

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46

Утверждено Приказом № 39.1-од  
от 31.08.2020 г. на основании решения  
Совета педагогических работников  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.  
Заведующий МАДОУ детским садом № 46  
\_\_\_\_\_ Т.И. Морозова

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ангарск, 2020 г.

## Содержание Программы

|        |                                                                                                                                            |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I.     | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                      | 3   |
| 1.1.   | Пояснительная записка                                                                                                                      | 3   |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                         | 3   |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                | 3   |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 5   |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                  | 14  |
| II.    | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                               | 28  |
| 2.1.   | Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребёнка                                                      | 31  |
| 2.2.   | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования                                 | 64  |
| 2.3.   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                 | 80  |
| 2.4.   | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                         | 82  |
| 2.5.   | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                         | 82  |
| III.   | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                              | 88  |
| 3.1.   | Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                              | 88  |
| 3.2.   | Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей                                                | 90  |
| 3.3.   | Организация образовательного процесса                                                                                                      | 99  |
| 3.4.   | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                  | 105 |
| 3.5.   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                       | 114 |
| IV.    | <b>Краткая презентация Программы</b>                                                                                                       | 114 |

## **I. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является создание условий для проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной

территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 46 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) ;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020г. №59599);

- Устава ДОУ, утверждённого Управлением образования Администрации Ангарского городского округа от 17.12.2015 г. Приказ № 1083

**ООП ДО реализуется на государственном языке РФ - на русском языке (273-ФЗ ч.3. ст.14).**

В дошкольном учреждении при участии воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре обеспечивается развитие детей с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

МАДОУ детский сад № 46 обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей от 3-х до 8 лет. Функционирует 8 групп общеразвивающей направленности (1 корпус – г. Ангарск квартал 88, дом 28; 2 – корпус – г. Ангарск квартал 86, дом 17).

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

В Учреждении пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей с 7 до 19 часов.

**Взаимодействие МАДОУ детского сада № 46 с другими учреждениями:**

| Направления деятельности     | Социальные объекты                                                                                     | Формы взаимодействия                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурно-оздоровительное | Детская поликлиника № 2                                                                                | - Проведение обследования состояния здоровья детей узкими специалистами.<br>- Совместная деятельность по подготовке к посещению детского сада. |
| Познавательно-речевое        | Детская библиотека им.Гайдара                                                                          | - Экскурсии в библиотеку.<br>- Проведение совместных мероприятий.                                                                              |
|                              | МОУ СОШ № 19                                                                                           | - Встречи с педагогами начальной школы.<br>- Экскурсии в школу.<br>-Приглашение учителей на родительские собрания выпускников детского сада.   |
| Гражданско-патриотическое    | Музей Часов<br>Музей Минералов<br>Музей Победы                                                         | - Экскурсии с детьми подготовительной к школе группы.                                                                                          |
| Художественно-эстетическое   | Станция юных техников<br>Дворец творчества детей и молодежи<br>Перспектива<br>Молодёжный центр<br>Лифт | -Участие в конкурсных мероприятиях, посещение театральных представлений                                                                        |

|                                        |                                      |                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | ДК Нефтехимик                        |                                                                              |
| Социальное                             | УВМД ОГИБДД<br>г. Ангарска           | Совместная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |
| Взаимодействия с семьями воспитанников | Родительский университет на базе ИГУ | Участие в мероприятиях, организованных сетевыми партнерскими проектами       |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** составлена на основе:

- методического пособия Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкаревой Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.

Программа включает в себя содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста в области культурных игровых практик, трудовой деятельности, художественного творчества, коммуникативной познавательно-исследовательской деятельности.

Программа включает в себя изучение представлений о связях организмов со средой обитания, взаимосвязь и взаимозависимость живых элементов экологических систем по цепям питания, представления о необходимости сохранения биологического равновесия в природе, а также представления об экологическом значении природы в жизни человека и о роли человека в функционировании природы. Познавание этой системы представлений осуществляется по трем иерархическим ступеням.

На первой иерархической ступени предполагается три логических шага. Первый из них отражает досистемное познание: выделение Байкала, вычленение его эмоциональных особенностей (первый, второй год жизни). Второй шаг — переход к системному отражению: вычленение назначения Байкала, вычленение свойств воды Байкала, установление связи между ними (третий, четвертый год жизни). Третий шаг — переход к отражению Байкала как системы: обнаружение связи между экопроцессами в Байкале (климатические характеристики) — третий, четвертый годы жизни. Обнаружение связей функционирования живых организмов в Байкале — рачки, рыбы, нерпы — «цепи-питания» — пятый год жизни.

Принцип системности в природных явлениях предусматривает иерархическое развертывание сведений о растениях и животных, в основу которых положена ведущая зависимость их роста и развития от среды обитания.

В природе все системно. Жизненное пространство образует экосистему, в которой длительное время поддерживается устойчивое взаимодействие между живой и неживой природой, между популяциями. При взаимосвязанных связях популяции получают

обоюдную пользу. В экосистеме осуществляется поток веществ и энергии, который передается по пищевым цепям. Каждое звено в пищевой цепи выполняет определенную функцию, и исчезновение одного пищевого звена приводит к нарушению связей в сообществе.

Целостность растения и животного (морфологическое или функциональное единство), всех составляющих компонентов обеспечивает его жизнеспособность, а нарушение влечет к гибели (структурно-функциональным изменениям). Осознание этого постепенно позволяет сформировать бережное отношение к живым организмам.

Взаимосвязь живого организма со средой проявляется в конкретных формах приспособления друг к другу и условиям среды как относительно постоянным, так и изменяющимся. Такие экологические сведения уже доступны старшим дошкольникам на уровне обобщенных представлений, их можно представить наглядно или с помощью моделей.

Вторая иерархическая ступень предполагает два последующих шага. Четвертый шаг — переход к видовой системе представлений о предметах одного вида на основе выделения общности и постоянства ее компонентов и связей (четвертый, пятый год жизни), необходимо отобрать наиболее типичных и доступных детям дошкольного возраста представителей живых организмов, установить комплекс зависимостей между ними в определенной иерархии на основе ведущей связи, зависимость роста и развития живого организма от среды обитания.

Пятый шаг — переход к формированию видовой системы представлений о Байкале как уникальном озере, постоянстве его экосистемы, последствий ее возможного разрушения (пятый год жизни).

Третья иерархическая ступень включает следующие два шага. Шестой — переход к родовой системе знаний о водоемах (озера, реки, моря, океаны) на основе установления обобщений связи между родовым назначением, особенностями водоемов, которые опираются на соответствующие видовые системы (пятый, шестой год жизни). Седьмой шаг — переход к родовой системе представлений о Байкале. Системообразующим компонентом служит родовой признак Байкала — озеро, обобщенные характеристики животного и растительного мира Байкала, объединенные связями функционирования экосистемы (пятый, шестой годы жизни). В процессе филогенеза у живых организмов Байкала наследственно закреплялась зависимость живых организмов от условий уникальной водной среды, которая определяет в их жизни особенности их морфологии и приспособление к глубинным и сезонным изменениям.

#### **Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- знания должны нести информацию (информативность знаний);
- знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения;
- знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности:

1. Познавательные эвристические беседы.
2. Чтение художественной литературы.
3. Изобразительная и конструктивная деятельность.
4. Экспериментирование и опыты.
5. Музыка
6. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
7. Наблюдения.
8. Трудовая деятельность.
9. Праздники и развлечения.
10. Индивидуальные беседы.

- дополнительной программы И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Санкт-Петербург, 2017 г.:

Программа рассчитана на все категории детей. Программа рассчитана на личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа «Ладушки» направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях и праздниках.

Программа нацелена на обеспечение преемственности музыкального образования в ДОУ и начальной школе.

Программа обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности: в играх(подвижных, логических, музыкальных); в изобразительной деятельности (лепке, рисования, оригами, конструировании); в театрализованной деятельности, музицировании.

Программа обеспечивает:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Особенности развития детей от 3 до 4 лет.**

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать, утешить сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя эти чувства неустойчивы.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года дети начинают идентифицировать себя с представителями своего пола, имеют первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (одежда, причёска, предпочтения в играх).

К концу четвёртого года жизни ребёнок овладевает элементарной культурой поведения во время еды и умывания.

У ребёнка четвёртого года жизни высока потребность в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть и т.д.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом, формируются сенсорные эталоны.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно ребёнок может заниматься в течение 10-15 минут.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: он решает задачу путём непосредственного действия с предметами.

Воображение только начинает развиваться, и происходит это в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. К 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

Ребёнок четвёртого года жизни овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя формы простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

В продуктивной деятельности у ребёнка замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. В лепке дети могут создать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации – располагать

и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Особенности развития детей от 4 до 5 лет.**

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Развивается моторика дошкольников. Дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см. от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками; нанизывают бусины разной величины на толстую леску. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

К 5 годам дети уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится более устойчивым, появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные.

Интенсивно развивается память. В 5 лет ребёнок может запомнить 5-6 предметов из 10-15 изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающие образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. С помощью воспитателя дети могут пересказать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести переживания в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Ребёнок 4-5 лет легко выучивает наизусть стихи и выразительно читает их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

В изобразительной деятельности. Расширяется круг изображаемых детьми предметов, в рисунках появляются детали, замысел может меняться по ходу изображения, дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить продуктивный характер: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Особенности развития детей от 5 до 6 лет.**

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (качества, поведение, эмоции).

Существенные изменения происходят в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок способен к освоению сложных движений. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков (более порывистые) и девочек (мягкие, плавные).

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, они могут заниматься не очень привлекательным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется несущественно, улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Становится нормой правильное произношение звуков, использование средств выразительности, регулируется громкость и темп речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, прилагательными, глаголами, наречиями. Дети способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции, ребёнок способен встать на позицию другого.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия произведений искусства дети способны осуществлять выбор того, что им нравится, обосновывая свой выбор с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых

переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, формируются оценки и суждения. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### **Особенности развития детей от 6 до 8 лет.**

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как личность, как субъект деятельности и поведения.

Дети способны различать и давать определения некоторым моральным понятиям, совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемой, но и в реальной ситуации.

Уверенно владеют культурой самообслуживания, элементарными навыками личной гигиены, определяют состояние своего здоровья, могут оказать помощь в случае травмы себе и другому.

Общение ребёнка со взрослым становится сложнее и богаче. Ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки повседневного взаимодействия. Для ребёнка очень важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба.

К 7-8 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети способны отражать сложные социальные события. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой, вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Продолжается дальнейшее развитие моторики, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, увеличивается объём памяти. Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее с одной стороны, а с другой – более логичным и последовательным. Развивается наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием наглядных средств (схем) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает в уме.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети хорошо различают и произносят звуки и слова, овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на грамматические ошибки, у них наблюдаются попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дошкольник всё чаще использует сложные предложения. Увеличивается словарный запас, активно развивается монологическая и диалогическая речь, более устойчивым становится интерес к чтению.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования.

Дети способны конструировать по схеме, фотографии, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **3 года**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

#### **Познавательное развитие**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

#### **Речевое развитие**

Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

#### **Физическое развитие**

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **4 года**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребёнок проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке; способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Умеет занимать себя самостоятельной игровой и художественной деятельностью.

Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.

В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействует со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно подбирает атрибуты для игры. Придерживается игровых правил в дидактических играх.

Стремится в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Положительно относится к соблюдению элементарных правил поведения, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

### **Познавательное развитие**

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

### **Речевое развитие**

Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**В изобразительной деятельности** изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

При выполнении аппликации создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. Аккуратно использует материалы.

**В процессе конструирования** называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

В музыкальной деятельности слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поёт, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **Физическое развитие**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в

прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

## **5 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; выполняет обязанности дежурного по столовой; готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Участвует в планировании действий, договаривается, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.

Считается с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя роль, соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Проявляет умение согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Разделяет игровые и реальные взаимодействия.

В дидактических играх подчиняется правилам, играет в простейшие настольно-печатные игры, может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте. Знает элементарные правила дорожного движения: понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре, исследовательской деятельности, экспериментированию.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

### **Познавательное развитие**

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Ориентируется в пространстве детского сада.

### **Речевое развитие**

В речи понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Художественно-эстетическое развитие**

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

В конструировании использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

В изобразительной деятельности изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

При выполнении аппликации правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В музыкальной деятельности узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

### **Физическое развитие**

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**6 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы и на участке.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, кукольных спектаклей, мультфильмов и художественных фильмов.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре, исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

## **Познавательное развитие**

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

## **Речевое развитие**

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных.

Определяет место звука в слове.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные

произведения. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

При выполнении аппликации изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. В процессе конструирования умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

В музыкальной деятельности различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

#### **Физическое развитие**

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать

мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Имеет элементарные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

## **7-8 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Познавательное развитие**

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

### **Речевое развитие**

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

В изобразительной деятельности создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Использует разнообразные изобразительные материалы и способы создания изображения.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, передавая пропорции, позы и движения фигур. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

При выполнении аппликации изображает предметы и создает сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя бумагу разной фактуры.

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. В процессе конструирования умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

После просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

В музыкальной деятельности различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

### **Физическое развитие**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

### **Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения программы И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» - программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Санкт-Петербург, 2015.

#### **3-4 года**

Ребёнок:

- принимает участие в играх, плясках, двигается ритмично;
- принимает участие в подпевании;
- ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнаёт некоторые инструменты, ритмично на них играет;
- узнаёт музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

#### **4-5 лет**

Ребёнок:

- ритмично выполняет движения;
- чувствует начало и окончание музыки;

- умеет проявлять фантазию при выполнении движений;
- выполняет движения эмоционально и выразительно;
- активно принимает участие в музыкальных играх;
- ритмично хлопает в ладоши;
- ритмично играет на музыкальных инструментах;
- различает жанры музыкальных произведений;
- умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр);
- эмоционально откликается на музыку, исполняет песни;
- активно подпевает и поёт;
- узнаёт песню по любимому фрагменту.

#### **5-6 лет**

Ребёнок:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество (придумывает свои движения);
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
- эмоционально воспринимает музыку;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную, трёхчастную форму;
- отображает своё отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- эмоционально и выразительно исполняет песни;
- придумывает движения для обыгрывания песен;
- узнаёт песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать.

#### **6-8 лет**

Ребёнок:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложнённые ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную, трёхчастную форму;
- отображает своё отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- имеет любимые песни.

### **Внутренняя система оценки качества дошкольного образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

- выполнение требований к условиям реализации Программы;

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы;

- установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;

- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги (реализации Программы).

Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Учреждения. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Учреждения.

Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в Учреждении не проводится. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты образовательной деятельности по методическому пособию Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкаревой Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.

#### **Показатели развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

##### **Социально – коммуникативное развитие**

Овладение игровой деятельностью:

- придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествие по Байкалу»;
- умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий;
- умеет самостоятельно подбирать атрибуты;
- использует в играх игрушки и замещающие предметы.

Овладение элементарной трудовой деятельностью:

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- владеет навыками самообслуживания;
- соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада;
- принимает участие в общих делах группы;
- интересуется трудом взрослых, его содержанием;
- трудится и играет вместе с другими детьми.

##### **Речевое развитие**

Овладение коммуникативной деятельностью

- способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края;
- использует новые названия предметов и трудовые формы слов, уменьшительно – ласкательного наименования;
- активен и самостоятелен в ответах, охотно поддерживает взаимодействие;
- в процессе построения ответа выражает сопереживание, использует эмоционально – оценочную лексику;
- строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений;
- пользуется в речи простыми и сложными предложениями;
- умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;
- применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;
- в рассказе использует прилагательные, которыми пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные;
- в речи использует притяжательные прилагательные слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны;
- в высказываниях использует наречия, местоимения, сложные предлоги;
- способен образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно – ласкательные суффиксы;
- способен согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам и игрушкам совместно со взрослым;
- способен произносить звуки родного языка, четко артикулировать их в звукосочетаниях и словах;
- способен отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи;
- способен отвечать на вопросы по содержанию картины и игрушки, составлять короткий рассказ совместно со взрослым.

### **Познавательное развитие**

Овладение элементарной познавательной – исследовательской деятельностью

- проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;
- способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;
- стремиться экспериментировать с объектами неживой природы;
- предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;
- интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;

имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков;

- эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.

### **Художественно – эстетическое развитие**

Овладение продуктивными видами деятельности:

- наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;

- наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества (в рисовании, лепке, аппликации, конструировании);
- эмоционально – эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность;
- целостность восприятия авторского художественного образа, адекватность образности названия;
- адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно – смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;
- оригинальность прочтения авторского художественного образа;
- - идейно – смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании);
- оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа (в рисовании, лепке, аппликации, конструировании).

### **Показатели развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)** **Социально – коммуникативное развитие**

Овладение игровой деятельностью:

- в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале;
- умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом;
- умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет;
- умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;
- отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали;
- широко использует в игре предметы – заместители;
- умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли;
- развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале;
- принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре;
- умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Овладение элементарной трудовой деятельностью:

- бережет результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки;
- убирает постель после сна;
- выполняет обязанности дежурных;
- оценивает результаты своего труда;
- планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;
- организует свое рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы;
- осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном;
- ухаживает за своими вещами;
- выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает ее во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.

### **Речевое развитие:**

Овладение коммуникативной деятельностью:

- общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;
- владеет способами диалогического взаимодействия. Инициативен в процессе общения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, оперирует понятиями, выражающие эмоциональные состояния, качества и характеристики;
- самостоятелен в составлении связного изложения не повторяет рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности;
- при рассказывании последовательно передает содержание своего текста, при этом четко прослеживаются структурные части текста, передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др.;
- имеет богатый словарный запас. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия;
- речь грамматически правильная, выразительная;
- активизированы в речи сложные предложения;
- сформированы все стороны звуковой культуры речи;
- называет существенные признаки, качества, действия точным метким словом, употребляет обобщающие наименования;
- владеет навыками словообразования. Проявляет словесное творчество;
- активно использует для выражения имени прилагательные и глаголы;
- способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- употребляет в ходе изложения разные значения многозначных слов, обобщающие понятия;
- использует в речи однокоренные слова;
- согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже;
- строит сложные предложения разных типов;
- в рассказе интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- свободно владеет представлениями о разных типах текста, способен составлять описание, повествование или рассуждение, развивать сюжетную линию, соединяя части высказывания разными типами связей.

### **Познавательное развитие:**

Овладение элементарной познавательно – исследовательской деятельностью:

- имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;
- активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);
- стремится к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении;
- с желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера;
- испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности;
- устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
- проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании;

- может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;

стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

#### **Художественно – эстетическое развитие:**

Овладение продуктивными видами деятельности:

- наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;

- наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества;

- эмоционально – эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность;

- творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности;

- целостность восприятия авторского художественного образа, адекватность образности названия;

- адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно – смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;

- оригинальность прочтения авторского художественного образа;

- идейно – смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения);

- творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»;

- оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа.

#### **Внутренняя система оценки качества дошкольного образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

- выполнение требований к условиям реализации Программы;

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы;

установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;

определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги (реализации Программы).

Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Учреждения. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Учреждения.

Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в Учреждении не проводится. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Организация психолого-педагогической работы в ДОУ осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Организация взаимодействия взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-художественной и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учётом задач развития для каждого возрастного периода. Задачи образовательной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

## Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

| ОО                                 | Содержание ОО                                           | Задачи образовательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешки, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.</p> |
|                                    | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | <p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, заведующий и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Само-обслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года формировать у детей умения помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> |
|                         | Формирование основ безопасности                           | <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                         | Развитие познавательно-исследовательской деятельности     | <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда, посуда чайная, столовая, кухня).</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку; собирать картинку из 4–6 частей. Учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Приобщение к социо-культурным ценностям                   | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли, представления, игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Формирование элементарных математических представлений | <p><b>Количество.</b> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p><b>Форма.</b> Познакомить с кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Ознакомление с миром природы                           | <p>Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами, особенностями поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды (малина, смородина). Знакомить с некоторыми растениями Сибири: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха); с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о сборе урожая. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега.</p> <p><b>Весна.</b> Знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег тает, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p> |

|                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                    | Развитие речи             | <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Помогать общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться!»»). Для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, предметы.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). <b>Звуковая культура речи.</b> Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, естественно.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослыми.</p> |
|                                     | Художественная литература | <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству    | <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, произведения искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изобразительная деятельность         | <p>Формировать интерес к изобразительной деятельности. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><b>Рисование.</b> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки). Учить располагать изображения по всему листу. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промывную кисть о мягкую салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов (блюденко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег, кружится, дождик, дождик) Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке).</p> <p><b>Лепка.</b> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку или стеку; учить лепить предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу (неваляшка, цыпленок, пирамидка). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p><b>Аппликация.</b> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность | <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Музыкально-художественная деятельность                       | <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать умение узнавать знакомые песни; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить слушать до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Учить допевать мелодии колыбельных и веселых песен.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, их звучанием. Учить подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p> |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в гигиене и опрятности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     | Физическая культура                                          | <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках. Учить реагировать на сигналы «бег», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

| ОО                                 | Содержание ОО                                           | Задачи образовательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку убеждаться в том, что он хороший). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, обращаться по имени и отчеству, не перебивать, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления, исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жест. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> |
|                                    | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Само-обслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание детей ухаживать за растениями; класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Знакомить с профессиями близких, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям.</p> |
|  | Формирование основ безопасности                           | <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в транспорте.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p> |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                | <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Формирование элементарных математических представлений | <p><b>Количество и счет.</b> Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнить две группы предметов в пределах 5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов, когда предметы расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, по форме расположения.</p> <p><b>Величина.</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, а эта (желтая) — самая низкая).</p> <p><b>Форма.</b> Развивать представление детей о круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность). Познакомить детей с прямоугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |
|  | Ознакомление с миром природы                           | <p>Расширять представления о домашних животных. Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); фруктах (яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодах (малина, смородина, крыжовник), грибах (маслята, опята, сыроежки). Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание). Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, ветер, листопад, созревают плоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц, подкармливать их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><b>Весна.</b> Учить выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка и т.д. Формировать представления о работах в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе. Расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины; о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                    | Развитие речи             | <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Связная речь.</b> Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки.</p> |
|                                     | Художественная литература | <p>Помогать, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову. Предлагать вниманию детей издания знакомых произведений иллюстрированные Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Объяснять, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству    | <p>Поощрять выражение эстетических чувств, эмоций при рассматривании предметов искусства, прослушивании музыкальных произведений. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина, скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут — это архитектурные сооружения; дома бывают разные. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Изобразительная деятельность | <p>Развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><b>Рисование.</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p> |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность                         | Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — крыша; в автомобиле — кабина, кузов). Учить измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить самостоятельно сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                     | Музыкально-художественная деятельность                       | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.<br><b>Слушание.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими).<br><b>Пение.</b> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.<br><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «гаинственная»; бег: легкий и стремительный).<br><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.<br><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. |
|                     | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.<br>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физическая культура | <p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| ОО                                 | Содержание ОО                                           | Задачи образовательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки.</p> <p>Развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> |
|                                    | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь старшим). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; гендерные представления. Воспитывать уважение к сверстникам.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в проектной деятельности, взаимодействие с детьми и родителями.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Россия — многонациональная страна, Москва — столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, гимном. Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну прадеды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Само-обслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать привычку следить за чистотой, опрятностью; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, сохраняя правильную осанку; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель; самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять значимость труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание выполнять различные поручения, обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> |
| Формирование основ безопасности                           | <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить природе. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе; с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, теплый — холодный). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — стеклянная, пластмассовая).</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать проектную деятельность исследовательского; творческого (индивидуальные) или нормативного типа. (направленная на выработку детьми правил поведения в коллективе.) Организовывать презентации проектов.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                | <p>Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?»). Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции). Рассказывать о профессиях; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий; с результатами их труда (картинами, книгами).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Формирование элементарных математических представлений | <p><b>Количество и счет.</b> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. Познакомить с цифрами от 0 до 9; с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5</p> <p><b>Величина.</b> Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше, шире, толще образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, сравнивать целое и части, понимать, что целое больше части.</p> <p><b>Форма.</b> Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; учить как из одной формы сделать другую.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на примерах устанавливать последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет.</p> |
|  | Ознакомление с миром природы                           | <p>Закреплять представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знакомить с птицами; с пресмыкающимися и насекомыми. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формировать представления о том, что человек — часть природы и должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных, человека</p> <p><b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (урожай; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с природным явлением - туман.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | Развитие речи             | <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему.</p> |
|                  | Художественная литература | <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству       | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина. Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры. Обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: высота, длина, украшения. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературы обращать внимание на описание сказочных домиков, дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления о народном искусстве и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                     | Изобразительная деятельность | <p>Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки, бирюльки). Знакомить с бурятским национальным декоративно-прикладным искусством; с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться результату, замечать и выделять выразительные решения.</p> <p><b>Предметное рисование.</b> Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (карандаши, гуашь, акварель, мелки, фломастеры, разнообразные кисти). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.. Знакомить с бурятским декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка). Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать знакомить с особенностями лепки из пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p><b>Аппликация.</b> Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p><b>Художественный труд.</b> Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение рационально расходовать материалы.</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность | <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Музыкально-художественная деятельность                       | <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p><b>Пение.</b> Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить импровизировать мелодию на заданный текст; сочинять мелодии различного характера: колыбельную, марш, вальс, веселую плясовую.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p> |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортзале и на спортплощадке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     | Физическое развитие                                          | <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к спорту, сообщать им сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

| ОО                                 | Содержание ОО                                           | Задачи образовательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления об их обязанностях. Формировать интерес к учебе и желание учиться в школе.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации).</p> |
|                                    | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности и подготовке к праздникам, соревнованиям в детском саду и за его пределами.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Сибири. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (исполняется во время торжественного события; когда звучит гимн, все встают). Развивать представления о том, что Россия — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Само-обслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Прививать желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, готовить корм для птиц. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их осенью — к сбору семян, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить с профессиями родного города. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> |
|  | Формирование основ безопасности                           | <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой. Расширять представления о явлениях природы (гроза, ураган), знакомить с правилами поведения в этих условиях.</p> <p><b>Безопасность на дороге.</b> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки»). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям                | <p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | <p><b>Количество и счет.</b> Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p><b>Величина.</b> Учить делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух, две части из четырех); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p><b>Форма.</b> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с миром природы | <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать представления о временах года, оформлять альбомы: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; зазеленели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки, к сбору природного материала (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.</p> <p><b>Зима.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне».</p> <p><b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами. Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | Развитие речи             | <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> |
|                  | Художественная литература | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству | <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Платов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»).</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</p> <p>Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Изобразительная деятельность | <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развнуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p><b>Предметное рисование.</b> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Учить различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья).</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Продолжать учить размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты стихотворений, сказок, рассказов; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать развивать декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись). Учить выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Учить создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      | <p><b>Декоративная лепка.</b> Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стек. Учить при лепке создавать узор стекой; создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p><b>Художественный труд:</b> работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (клюющий петушок). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>Художественный труд: работа с тканью.</b> Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом.</b> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p> |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Музыкально-художественная деятельность     | <p><b>Слушание.</b> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыку.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах; исполнять музыкальные произведения.</p> |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | <p>Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; об активном отдыхе. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                     | Физическая культура                        | <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм, упражнениям (городки, баскетбол, теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p>                                                                             |

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила существования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития дошкольников.

| Вид детской деятельности                                               | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.)                 | Игровое упражнение.<br>Совместная с воспитателем игра.<br>Совместная со сверстниками игра.<br>Индивидуальная игра.<br>Свободная игра.                                                                                                                                  | <b>Обучение способам игрового отражения действительности:</b><br>включение педагога в игру (с целью передачи игрового опыта);<br>обучение игровым действиям и ролевому диалогу на собственном примере;<br>включение предметов-заместителей.<br><b>Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры:</b><br>вопросы;<br>поощрение;<br>побуждения к высказываниям;<br>помощь воспитателя для объединения в игре. | <b>Игрушки – предметы оперирования:</b> муляжи фруктов и овощей, лодка, кораблик, телефон, коляски для кукол, комплект мебели для игры с куклой, куклы в одежде, кукольное постельное бельё, кухонная и столовая посуда для игры с куклой, грузовые, легковые автомобили, фигурки людей и животных.<br>Комплект элементов костюма для уголка ряжения.<br><b>Игровые маркеры пространства:</b> «Магазин, «Парикмахерская», «Больница».<br><b>Полифункциональные материалы:</b><br>Крупный строительный набор.<br>Ящик с мелкими предметами-заместителями.<br>Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)<br>Материалы для игры с правилами.<br>Мячи (разного размера). Кегли. Настольные игры. |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Общение в режимных моментах.<br>Занятие. Дидактическая игра.<br>Чтение.<br>Наблюдение.<br>Труд.<br>Ситуативный разговор.<br>Беседа.<br>Рассматривание.<br>Игровая ситуация.<br>Игра-драматизация.<br>Показ театра.<br>Разучивание стихов.<br>Утренний и вечерний круг. | <b>Наглядный:</b><br><b>Непосредственное наблюдение.</b><br><b>Опосредованное наблюдение</b> (рассматривание игрушек и картин).<br><b>Словесный:</b><br>Чтение и рассказывание худ. Произведений.<br>Заучивание наизусть.<br>Рассказывание без опоры на наглядный материал.<br><b>Практический:</b><br>Дидактические игры.<br>Игры-драматизации.<br>Дидактические упражнения.                                             | Тематические наборы карточек с изображениями.<br>Комплект настольно-печатных игр для детей 2 младшей группы.<br>Комплект книг для детей 2 младшей группы.<br>Шапочки-маски для театрализованных представлений.<br>Куклы перчаточные.<br>Ширма для кукольного театра настольная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Познавательно-                                                         | Сюжетно-ролевая игра.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Наглядный:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пирамидки, вкладыши из разных материалов, различной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Свободная игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Дидактическая игра. Занятие. Ситуативный разговор. Конструирование. Рассказ. Беседа. Обучение в повседневных ситуациях. Демонстрационные опыты. Праздники на основе народного календаря. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. | <b>Непосредственное наблюдение</b> (в природе).<br><b>Опосредованное наблюдение</b> (рассматривание игрушек и картин).<br><b>Словесный:</b> чтение и рассказывание художественных произведений, беседа.<br><b>Практический:</b> дидактические игры, труд, экспериментирование.<br><b>Методы, повышающие познавательную активность:</b> сравнение по контрасту и сходству, группировка и классификация, ответы на вопросы детей.<br><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b> воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты; юмор и шутка.<br><b>Методы коррекции и уточнения детских представлений:</b> Повторение. Наблюдение. Экспериментирование. Создание проблемных ситуаций. Беседа. | конфигурации, количество элементов от 5 до 10. Деревянная игрушка с втулками и молоточком для забивания. Сортировщики со стержнями на общей основе и элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения. Матрешки трехкукольная и пятикукольная. Невалишки различных размеров. Шнуровки простые. Юла. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными деталями. Творческое конструирование для детей («Город», «Ферма», «Зоопарк»). Картинки разрезные. Картинки-половинки. Тематические наборы карточек с изображениями. Комплект настольно-печатных игр для детей 2 младшей группы. Комплект книг для детей 2 младшей группы. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора                                        | Ситуативный разговор. Игра. Продуктивная деятельность. Беседа. Чтение. Рассказ. Использование различных видов театра.                                                                                                                                                                                            | <b>Методы, повышающие познавательную активность:</b> сравнение по контрасту и сходству; группировка и классификация.<br><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b> воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты; юмор и шутка.<br><b>Методы коррекции и уточнения детских представлений:</b> повторение, наблюдение, беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комплект книг для детей 2 младшей группы. Разные виды театра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самообслуживание и элементарный                                                         | Совместные действия. Наблюдения. Поручения.                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Наглядный:</b> рассматривание иллюстраций, картин; пример взрослых и детей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лейка пластмассовая детская, фартуки, предметы для ухода за растениями, для мытья игрушек. Картины, иллюстрации, художественная литература по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бытовой труд                                                                                   | Беседа.<br>Чтение.<br>Рассматривание.<br>Игра.                                                                                                                                                                                                                        | целенаправленное наблюдение<br><b>Словесный:</b> чтение Х/Л.<br><b>Практический:</b> создание практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; организация деятельности общественно-полезного характера.    | теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый мат.) | Экспериментирование.<br>Наблюдение.<br>Рассматривание.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).                                                                                                                                                        | <b>Наглядный:</b> образец.<br><b>Словесный:</b> обсуждение, объяснение.<br><b>Практический:</b> показ способов действий.                                                                                                                                                         | Набор кубиков среднего размера.<br>Набор цветных элементов из основных геометрических форм.<br>Крупногабаритный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО.                                                                                                                   |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)                                                 | Изготовление подарков, предметов для игр.<br>Экспериментирование.<br>Наблюдение.<br>Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Игровое упражнение.<br>Проблемная ситуация.<br>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные).<br>Занятие. | <b>Наглядный:</b> образец.<br><b>Словесный:</b> обсуждение, объяснение.<br><b>Практический:</b> показ способов действий.                                                                                                                                                         | Бумага для рисования.<br>Бумага цветная.<br>Стаканчики (баночки) пластмассовые.<br>Краски гуашь.<br>Кисточки разных размеров (№10,11).<br>Мольберт двойной.<br>Карандаши цветные.<br>Пластелин.<br>Доски для работы с пластилином.<br>Поднос детский для раздаточных материалов.<br>Фартуки детские. |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,                    | Занятие.<br>Слушание музыки.<br>Экспериментирование со звуками.<br>Музыкально-дид. игра.<br>Шумовой оркестр.<br>Совместное пение.                                                                                                                                     | <b>Наглядный:</b> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.<br><b>Словесный:</b> беседы.<br><b>Словесно-слуховой:</b> пение.<br><b>Слуховой:</b> слушание музыки.<br><b>Практический:</b> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, музыкальные | <b>В группе:</b><br>Музыкальный центр.<br>Музыкально-дидактические игры.<br>Детские музыкальные инструменты (погремушки, музыкальные молоточки и др.).<br><b>В музыкальном зале:</b><br>Музыкальный центр.                                                                                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Муз.упражнение. Попевка, распевка. Танец.                                                                        | игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ксилофон, металлофон, музыкальные колокольчики. Набор шумовых музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические игры. Военные шапки, шапочки персонажей сказок, овощей, шляпы, парики, платки, кепки, береты. Фартуки, макеты музыкальных инструментов, театральные костюмы и атрибуты.                                                                                                                                                                                              |
| Двигательная                                                               | Утренняя гимнастика. Закаливание. Гимнастика после сна. Игра. Физкультурное занятие. Индивидуальная работа по основным движениям. Спортивные и физкультурные досуги. | <b>Наглядный:</b><br>Наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)<br>Наглядно-слуховые приемы (музыка).<br><b>Словесный:</b> Объяснения, пояснения, указания.<br>Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям.<br>Образный сюжетный рассказ, беседа.<br>Словесная инструкция.<br><b>Практический:</b><br>Повторение упражнений без изменения и с изменениями.<br>Проведение упражнений в игровой форме. | <b>В группе:</b> музыкальный центр: обручи, палки гимнастические, мячи, скакалки, мешочки для метания, кольцоброс, комплект разноцветных кеглей, летающие тарелки, корректирующие дорожки.<br><b>В физкультурном зале:</b> музыкальный центр, обручи, палки гимнастические. Мячи. Скакалки. Мешочки для метания. Ориентиры. Флажки. Скамейки, наклонные лестницы, наклонные доски, мягкие модули, тоннель, маты.                                                                      |
| <b>Младший дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b>                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.)                     | Игровое упражнение. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра. Свободная игра.                                            | <b>Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры:</b> вступление воспитателя в ролевую беседу (с целью активизации ролевого диалога); беседы и вопросы для формирования умения сговариваться, помощь при распределении ролей.<br><b>Обогащение реального опыта детей в активной деятельности:</b> внесение в занятия по ознакомлению с окружающим ярких образов и впечатлений; экскурсии, наблюдения, встречи с людьми определенных профессий,             | Сказочные персонажи. Конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Набор для творческого конструирования «Город», «Транспорт», «Зоопарк», «Ферма». Макет перекрестка. Набор элементов для обыгрывания. Пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО. Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов. Набор знаков дорожного движения. |

|                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                   | <p>сопровождающиеся беседой с детьми; создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения с окружающими (поручения); чтение, драматизация сказок; наблюдение за играми других детей; напоминания об интересных фактах; создание игровой проблемной ситуации: с помощью игрового оборудования (атрибутов, декораций, предметов одежды, игрушек); с помощью активизирующего общения педагога с детьми; поощрение; привлечение в игру малоактивных детей.</p> <p><b>Организация предметно-игровой среды:</b> внесение в среду новой игрушки; изготовление детьми атрибутов для игры.</p> <p><b>Обогащение социального опыта детей в повседневной жизни:</b> ознакомление с окружающим в активной деятельности (наблюдения, экскурсии, беседы, использование ТСО, чтение литературы, рассматривание иллюстраций и картин); создание педагогом специальных ситуаций с целью налаживания контактов ребенка с окружающими.</p> <p><b>Организация воспитателем игр обучающего характера.</b></p> | <p>Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые автомобили. Куклы в одежде. Комплекты одежды для кукол. Комплекты кухонной и столовой посуды для игры с куклами. Комплект мебели для игры с куклами. Комплект приборов домашнего обихода. Комплект для ролевой игры «Магазин». Комплект для ролевой игры «Парикмахерская», «Больница». Игровой модуль «Мастерская» с инструментами.</p> |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | <p>Общение в процессе режимных моментов. Занятие. Дидактическая игра. Чтение. Наблюдение. Труд. Ситуативный разговор. Беседа.</p> | <p><b>Наглядный:</b><br/> <b>Непосредственное наблюдение</b> (в природе, экскурсии).<br/> <b>Опосредованное наблюдение</b> (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).<br/> <b>Словесный:</b><br/> Чтение и рассказывание художественных произведений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Комплект книг для средней группы. Комплект настольно-печатных, дидактических игр для средней группы. Набор перчаточных кукол к сказкам. Шапочки-маски для театрализованной деятельности. Ширма для кукольного театра настольная. Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности.</p>                                                                                                  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>Беседа после чтения.<br/>Экскурсия.<br/>Рассматривание.<br/>Игровая ситуация.<br/>Игра-драматизация.<br/>Показ настольного театра.<br/>Театрализованная игра.<br/>Режиссерская игра.<br/>Проблемные ситуации.<br/>Свободная игра.<br/>Разучивание стихов.<br/>Утренний и вечерний круг.</p>                                                      | <p>Заучивание наизусть.<br/>Пересказ.<br/>Обобщающая беседа.<br/>Рассказывание без опоры на наглядный материал.<br/><b>Практический:</b><br/>Дидактические игры;<br/>Игры-драматизации.<br/>Инсценировки.<br/>Дидактические упражнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Рассматривание.<br/>Наблюдение.<br/>Чтение.<br/>Дидактическая игра<br/>Занятие.<br/>Ситуативный разговор.<br/>Экскурсия.<br/>Конструирование.<br/>Исследовательская деятельность.<br/>Рассказ.<br/>Беседа.<br/>Экспериментирование.<br/>Проблемная ситуация.<br/>Самостоятельная деятельность в развивающей среде.</p> | <p><b>Наглядный:</b><br/><b>Непосредственное наблюдение</b> (наблюдение в природе, экскурсии)<br/><b>Опосредованное наблюдение</b> (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).<br/><b>Словесный:</b> чтение и рассказывание художественных произведений, беседа.<br/><b>Практический:</b> дидактические игры, труд, экспериментирование<br/><b>Методы, повышающие познавательную активность:</b> элементарный анализ; сравнение по контрасту и сходству, группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы<br/><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b> воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты.<br/><b>Методы уточнения детских представлений:</b> повторение, наблюдение; экспериментирование; создание</p> | <p>Набор из основы и вкладышей.<br/>Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно.<br/>Логические блоки правильных геометрических форм.<br/>Игры-головоломки на составление целого из частей.<br/>Оборудование для экспериментирования с песком и водой.<br/>Домино.<br/>Игра на выстраивание логических цепочек.<br/>Мозаика с элементами различных геометрических форм.<br/>Набор для построения произвольных геометрических фигур.<br/>Комплект настольно-печатных игр для средней группы.<br/>Тематические наборы карточек с изображениями.<br/>Стойка для дорожных знаков.<br/>Набор для построения произвольных геометрических фигур.</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | проблемных ситуаций, беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора                    | Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная).<br>Продуктивная деятельность.<br>Беседа.<br>Сочинение загадок.<br>Проблемная ситуация.<br>Чтение.<br>Обсуждение.<br>Рассказ.<br>Инсценирование.<br>Использование различных видов театра. | <b>Методы, повышающие познавательную активность:</b> элементарный анализ; сравнение по контрасту и сходству, группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.<br><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b> воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты<br><b>Методы уточнения детских представлений:</b> повторение, наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций, беседа. | Комплект книг по возрасту.<br>Набор перчаточных кукол к сказкам.<br>Шапочки-маски для театрализованной деятельности.<br>Ширма для кукольного театра настольная.<br>Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                        | Совместные действия.<br>Наблюдения.<br>Поручения.<br>Беседа.<br>Чтение.<br>Рассматривание.<br>Дежурство.<br>Игра.<br>Экскурсия.                                                                                                    | <b>Наглядный:</b> рассматривание иллюстраций, картин, обсуждение и рассказывание по ним; просмотр видеофильмов; пример взрослых и детей; целенаправленное наблюдение.<br><b>Словесный:</b> эвристические, этические беседы, чтение Х/Л, придумывание сказок, решение педагогических ситуаций.<br><b>Практический:</b> создание практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; организация деятельности общественно-полезного характера.       | Лейка пластмассовая детская, фартуки, предметы для ухода за растениями, для мытья игрушек.<br>Картины, иллюстрации, художественная литература по теме.                                                                           |
| Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, | Экспериментирование.<br>Наблюдение.<br>Рассматривание.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-                                                                                                                              | <b>Наглядный:</b> образец.<br><b>Словесный:</b> обсуждение, объяснение.<br><b>Практический:</b> показ способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.<br>Пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО.<br>Пластмассовый конструктор с деталями разных                                                   |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| природный и бросовый мат.)                                                                                                   | ролевые).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов.<br>Бумага цветная. Безопасные ножницы.<br>Клеящие карандаши, клей обойный. Кисточки щетинные.<br>Природный (шишки, скорлупа, семена, листья) и бросовый (коробки, колпачки, бутылки) материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)                                                                               | Занятие.<br>Изготовление украшений, подарков, предметов для игр.<br>Экспериментирование.<br>Наблюдение.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).<br>Игровое упражнение.<br>Проблемная ситуация.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). | <b>Наглядный:</b> образец.<br><b>Словесный:</b> обсуждение, объяснение.<br><b>Практический:</b> показ способов действий.                                                                                                                                                                                              | Бумага для акварели. Альбомы для рисования. Палитра.<br>Стаканчики (баночки) пластмассовые.<br>Трафареты для рисования.<br>Комплект детских штампов и печатей.<br>Кисточки № 3,5,7,8.<br>Карандаши цветные, точилки для карандашей.<br>Набор фломастеров.<br>Краски гуашь, акварель.<br>Мелки восковые.<br>Ватман формата А1 для составления совместных композиций.<br>Бумага цветная.<br>Безопасные ножницы.<br>Клеящие карандаши, клей обойный.<br>Кисточки щетинные.<br>Пластилин, доска для работы с пластилином, стеки.<br>Подносы для раздаточных материалов.<br>Фартуки детские, салфетки. Мольберт. |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских | Занятие.<br>Слушание музыки.<br>Экспериментирование со звуками.<br>Музыкально-дид. игра.<br>Шумовой оркестр.<br>Разучивание музыкальных игр и танцев.<br>Совместное пение.<br>Импровизация.<br>Совместное и                                                                                                                                                                         | <b>Наглядный:</b> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.<br><b>Словесный:</b> беседы о различных музыкальных жанрах.<br><b>Словесно-слуховой:</b> пение.<br><b>Слуховой:</b> слушание музыки.<br><b>Практический:</b> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, музыкальные игры. | <b>В группе:</b><br>Музыкальный центр.<br>Детские музыкальные инструменты.<br>Музыкально-дидактические игры.<br><b>В музыкальном зале:</b><br>Музыкальный центр.<br>Ксилофон.<br>Металлофон.<br>Набор шумовых музыкальных инструментов.<br>Музыкальные колокольчики.<br>Музыкально-дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкальных<br>инструментах)                              | индивидуальное<br>музыкальное исполнение.<br>Музыкальное упражнение.<br>Распевка.<br>Творческое задание.<br>Концерт-импровизация.<br>Танец.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Военные шапки, шапочки персонажей сказок, овощей, шляпы, парики, платки, кепки, береты.<br>Фартуки, макеты музыкальных инструментов, театральные костюмы и атрибуты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Двигательная                                              | Занятие<br>Утренняя гимнастика<br>Закаливание<br>Гимнастика после сна<br>Индивидуальная работа по<br>основным движениям<br>Игра<br>Экспериментирование<br>Физкультурное занятие<br>Занятие в бассейне<br>Спортивные и<br>физкультурные досуги | <b>Наглядный:</b><br>Наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)<br>Наглядно-слуховые приемы (музыка)<br><b>Словесный:</b> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.<br><b>Практический:</b><br>Повторение упражнений без изменения и с изменениями.<br>Проведение упражнений в игровой или в соревновательной форме.<br>Помощь. | <b>В группе:</b> музыкальный центр: обручи, палки гимнастические, мячи, мячи-массажёры, скакалки, мешочки для метания, кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, летающие тарелки, корригирующие дорожки<br><b>В физкультурном зале:</b> музыкальный центр, обручи, палки гимнастические.<br>Мячи.<br>Мячи-массажёры<br>Скакалки<br>Мешочки для метания<br>Ориентиры<br>Флажки<br>Скамейки, наклонные лестницы, наклонные доски, мягкие модули.<br>Баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, тоннель, канат, маты. |
| <b>Старший дошкольный возраст ( 5 – 8 лет)</b>            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Игровая<br>(сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.) | Игровое упражнение.<br>Совместная с воспитателем игра.<br>Совместная со сверстниками игра.<br>Индивидуальная игра.<br>Проектная деятельность.<br>Свободная игра.                                                                              | <b>Обогащение социального опыта детей через все виды деятельности:</b><br>наблюдения, экскурсии;<br>расширение и углубление знаний; беседы по оценке поведения; советы, вопросы; чтение художественной литературы; просмотр детских телепередач;<br>привлечение детей к изготовлению атрибутов и игровых макетов.<br><b>Создание условий для развития творческой сюжетно-ролевой игры:</b>                                                                                                       | Настольный конструктор деревянный.<br>Конструктор с мелкими элементами.<br>Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов.<br>Набор фигурок домашних, лесных животных, животных Африки.<br>Игровой детский домик.<br>Комплект игровой мебели.<br>Куклы в одежде.<br>Автомобили различного назначения.                                                                                                                                       |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>создание предметно-игровой среды; расположение разнообразного игрового материала в прикладах; пополнение и обогащение игровой среды в соответствии с полученными на занятиях знаниями.</p> <p><b>Помощь взрослому:</b> вспомнить более подходящие для игры события, установить их последовательность; спланировать ход игры, последовательность действий; распределить роли, согласовать замысел; помощь в решении игровых задач, поддержание познавательного интереса в игре; наблюдение за игрой детей, направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды); создание проблемных ситуаций (гибкое воздействие на замысел игры, развитие сюжета, усложнение способов отображения действительности); создание игровой ситуации;</p> <p>индивидуальная работа.</p> | <p>Набор медицинских принадлежностей доктора.</p> <p>Набор инструментов парикмахера.</p> <p>Комплект приборов домашнего обихода.</p> <p>Комплект для ролевой игры «Магазин».</p> <p>Комплект для ролевой игры «Поликлиника».</p> <p>Комплект для ролевой игры «Парикмахерская».</p> <p>Игровой модуль «Мастерская» с инструментами.</p> <p>Напольный макет перекрёстка «Дорожное движение».</p> <p>Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей.</p> <p>Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей.</p> <p>Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям.</p> <p>Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов.</p> |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | <p>Общение в процессе режимных моментов.</p> <p>Занятие.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Чтение. Наблюдение. Труд.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа. Экскурсия.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Показ настольного театра.</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Разучивание стихов.</p> | <p><b>Наглядный:</b></p> <p><b>Непосредственное наблюдение</b> (наблюдение в природе, экскурсии).</p> <p><b>Опосредованное наблюдение</b> (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам).</p> <p><b>Словесный:</b></p> <p>Чтение и рассказывание худ. произведений.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Обобщающая беседа.</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p><b>Практический:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Теневой театр.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Книжки для детей по возрасту.</p> <p>Набор перчаточных кукол к сказкам.</p> <p>Наборы пальчиковых кукол по сказкам.</p> <p>Ширма для кукольного театра настольная.</p> <p>Ширма трехсекционная трансформируемая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Сочинение загадок.<br>Проектная деятельность.<br>Разновозрастное общение.<br>Создание коллекций.<br>Утренний и вечерний круг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактические игры.<br>Игры-драматизации, инсценировки.<br>Дидактические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Сюжетно-ролевая игра.<br>Рассматривание.<br>Наблюдение.<br>Чтение.<br>Занятие.<br>Дидактическая игра.<br>Ситуативный разговор.<br>Экскурсия.<br>Конструирование.<br>Исследовательская деятельность.<br>Рассказ.<br>Беседа.<br>Создание коллекций.<br>Проектная деятельность.<br>Экспериментирование.<br>Проблемная ситуация.<br>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.<br>Самостоятельная деятельность в развивающей среде. | <b>Наглядный:</b><br><b>Непосредственное наблюдение</b> (наблюдение в природе, экскурсии).<br><b>Опосредованное наблюдение</b> (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).<br><b>Словесный:</b> чтение и рассказывание художественных произведений; беседа.<br><b>Практический:</b> дидактические игры; труд; экспериментирование.<br><b>Методы, повышающие познавательную активность:</b><br>Элементарный анализ.<br>Сравнение по контрасту и сходству.<br>Группировка и классификация.<br>Моделирование и конструирование.<br>Ответы на вопросы детей<br>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.<br><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b><br>Воображаемая ситуация.<br>Игры-драматизации.<br>Сюрпризные моменты.<br><b>Методы уточнения детских представлений:</b><br>Повторение.<br>Наблюдение, экспериментирование.<br>Создание проблемных ситуаций, беседа. | Уголок экспериментирования.<br>Уголок природы.<br>Настольно-печатные игры.<br>Картотека дидактических игр.<br>Шнуровки различного уровня сложности.<br>Игры-головоломки.<br>Набор счетного материала.<br>Рамки и вкладыши.<br>Набор мерных стаканчиков.<br>Комплект воронок.<br>Комплект пипеток.<br>Тематические наборы карточек с изображениями.<br>Настенный планшет «Погода» с набором карточек.<br>Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после».<br>Комплект настольно-печатных игр для старшей группы.<br>Тематические наборы карточек с изображениями.<br>Набор дорожных знаков.<br>Комплект счетного материала.<br>Часы демонстрационные.<br>Домино. |
| Восприятие художественной                                                                             | Ситуативный разговор.<br>Игра (сюжетно-ролевая,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Методы, повышающие познавательную активность:</b> элементарный анализ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Комплект книг по возрасту.<br>Набор перчаточных кукол к сказкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литературы и фольклора                                                                         | театрализованная).<br>Продуктивная деятельность.<br>Беседа.<br>Сочинение загадок.<br>Проблемная ситуация.<br>Чтение, обсуждение.<br>Рассказ.<br>Инсценирование.<br>Викторина.<br>Использование различных видов театра. | сравнение по контрасту и сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.<br><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b> воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты.<br><b>Методы коррекции и уточнения детских представлений:</b> повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.                                                       | Шапочки-маски для театрализованной деятельности.<br>Ширма для кукольного театра настольная.<br>Ширма трехсекционная трансформируемая.<br>Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности.                                                                                             |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                   | Совместные действия.<br>Наблюдения.<br>Поручения.<br>Беседа.<br>Чтение.<br>Рассматривание.<br>Дежурство.<br>Игра.<br>Экскурсия.<br>Проектная деятельность.                                                             | <b>Наглядный:</b> рассматривание иллюстраций, картин, обсуждение и рассказывание по ним; просмотр видеофильмов; пример взрослых и детей, целенаправленное наблюдение.<br><b>Словесный:</b> решение логических задач, загадок; эвристические, этические беседы; чтение Х/Л; придумывание сказок; решение педагогических ситуаций.<br><b>Практический:</b> создание практического опыта трудовой деятельности; показ действий; организация деятельности общественно-полезного характера; разыгрывание ситуаций. | Лейка пластмассовая детская, фартуки, предметы для ухода за растениями, для мытья игрушек.<br>Картины, иллюстрации, художественная литература по теме.                                                                                                                                             |
| Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый мат.) | Экспериментирование.<br>Наблюдение.<br>Рассматривание.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).                                                                                                         | <b>Наглядный:</b> образец.<br><b>Словесный:</b> обсуждение, объяснение.<br><b>Практический:</b> показ способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Настольный конструктор деревянный.<br>Конструктор с мелкими элементами.<br>Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов.<br>Бумага цветная, безопасные ножницы.<br>Кисточки щетинные.<br>Клей обойный, клеящие карандаши. |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изобразительная<br>(рисование, лепка, аппликация)                              | <p>Занятие. Игры.</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи, тематические и персональные.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение личных предметов.</p> | <p><b>Наглядный:</b> образец.</p> <p><b>Словесный:</b> обсуждение, объяснение.</p> <p><b>Практический:</b> показ способов действий.</p>                                                                                                                                                           | <p>Бумага для рисования, альбомы для рисования.</p> <p>Палитра.</p> <p>Стаканчики (баночки) пластмассовые.</p> <p>Точилки для карандашей.</p> <p>Трафареты для рисования.</p> <p>Комплект детских штампов и печатей.</p> <p>Кисточки беличьи № 3, № 5, №7, № 8.</p> <p>Карандаши цветные.</p> <p>Наборы фломастеров.</p> <p>Краски гуашь.</p> <p>Краски акварель.</p> <p>Мелки восковые.</p> <p>Ватман формата А1 для составления совместных композиций.</p> <p>Бумага цветная.</p> <p>Безопасные ножницы.</p> <p>Кисточки щетинные.</p> <p>Клей обойный, клеящие карандаши.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Доски для работы с пластилином, салфетки.</p> <p>Поднос для раздаточных материалов.</p> <p>Комплект демонстрационного материала по изодеятельности.</p> |
| Музыкальная<br>(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, | <p>Занятие.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Наглядный:</b> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы о различных музыкальных жанрах.</p> <p><b>Словесно-слуховой:</b> пение.</p> <p><b>Слуховой:</b> слушание музыки.</p> <p><b>Практический:</b> разучивание песен, танцев,</p> | <p><b>В группе:</b></p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p><b>В музыкальном зале:</b></p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Синтезатор.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация.</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Распевка.</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Концерт-импровизация.</p> <p>Танец.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Игровая музыкальная деятельность(театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p> <p>Музыка на других занятиях, в повседневной жизни.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли).</p> <p>Инд. Музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских муз. инструментах).</p> | воспроизведение мелодий, музыкальные игры. | <p>Ксилофон.</p> <p>Металлофон.</p> <p>Набор шумовых музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкальные колокольчики.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Военные шапки, шапочки персонажей сказок, овощей, шляпы, парики, платки, кепки, береты.</p> <p>Фартуки, макеты музыкальных инструментов, театральные костюмы и атрибуты.</p> |
| Двигательная                                                               | Утренняя гимнастика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Наглядный:</b> показ упражнений,        | <b>В группе:</b> музыкальный центр: обручи, палки                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Гимнастика после сна.<br/>Индивиду.-я работа по ОД.<br/>Физкультурное занятие.<br/>Спортивные и физкультурные досуги.<br/>Спортивные состязания.<br/>Проектная деятельность.<br/>Подвижные игры.<br/>Физкультминутки.<br/>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.</p> | <p>использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).<br/>Наглядно-слуховые приемы (музыка)<br/><b>Словесный:</b><br/>Объяснения, пояснения, указания.<br/>Подача команд, распоряжений, сигналов.<br/>Вопросы к детям.<br/>Образный сюжетный рассказ, беседа.<br/>Словесная инструкция.<br/><b>Практический:</b> повторение упражнений; проведение упражнений в игровой или соревновательной форме; помощь.</p> | <p>гимнастические, мячи, мячи-массажёры, скакалки, мешочки для метания, колеброс, комплект разноцветных кеглей, летающие тарелки, корригирующие дорожки.<br/><b>В физкультурном зале:</b><br/>Музыкальный центр.<br/>Обручи. Скакалки. Палки гимнастические.<br/>Мячи, мячи-массажёры.<br/>Мешочки для метания.<br/>Ориентиры. Флажки.<br/>Скамейки, наклонные лестницы, наклонные доски, мягкие модули.<br/>Баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, тоннель, канат, маты.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В исследованиях Н.Б. Крыловой, говорится, что к культурным практикам относится всё разнообразие коммуникативных, исследовательских, художественно-эстетических, практических способов действий, которые проявляет дошкольник в своем опыте самостоятельно или при взаимодействии со взрослым.

К культурным практикам относят разные виды и формы организации детской деятельности, связанные с содержанием бытия ребёнка на основе событий, происходящих в его жизни: совместные игры, проектную и исследовательскую деятельность, творческие мастерские, трудовую деятельность (коллективная, индивидуальная), детские досуги и пр.

Реализация культурных практик в дошкольной образовательной организации является одним из эффективных методов организации детской деятельности, способствующих повышению качества дошкольного образования, участвующих в формировании инициативности, самостоятельности и творческой активности дошкольников.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе осуществляется по двум направлениям: культурные практики по инициативе самих детей и культурные практики, организуемые и направляемые взрослыми. Культурные практики, возникающие на основе инициативы самих детей, являются самостоятельной детской деятельностью, которая проявляется как индивидуально, так и в процессе взаимодействия со сверстниками. Культурные практики, организуемые взрослыми, способствуют развитию самостоятельной, коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Организованные педагогами учреждения культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые способствуют открытию новых граней активности, новому содержанию жизни для дошкольников. Эти культурные события дети не могут самостоятельно организовать. К ним относятся планируемые и организуемые педагогами тематические детские праздники, развлечения, выставки детских работ, фестивали, спортивные соревнования и конкурсы, мастерские, музеи, организация культурного досуга, социально-значимые акции.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в детском саду и условно делится на:

- Непосредственно образовательную деятельность;
- Образовательную деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельную деятельность детей.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований санитарно-гигиенических правил. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность реализуется в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

*Познавательная деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется как в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, так и в самостоятельной деятельности детей в группе.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин; в ходе осуществления режимных моментов (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, прогулки); в самостоятельной детской деятельности.

**Совместная деятельность в ходе режимных моментов** – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач. В режимных моментах воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Под **самостоятельной деятельностью детей** понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальной импровизации и т.п.).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату.

| <b>Младший дошкольный возраст (вторая младшая и средняя группы)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>           | Поощрение и побуждение к самостоятельному выбору сюжета игр, роли, атрибутов; разрешению конфликтных ситуаций, поиску ответов.<br>Создание в течение дня условия для свободной игры детей.<br>Поощрение и побуждение к самостоятельному поиску ответов, «кто хочет?», коллекционирование.<br>Планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения.<br>Создание атмосферы принятия и поддержки во время деятельности.<br>Помощь и поддержка в овладении необходимыми техническими навыками.<br>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.<br>Организация выставок.<br>Организация музыкальной деятельности: планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время деятельности; оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовывать концерты, на которых дети могут представить свои произведения.<br>Учёт личного опыта. Создание ситуации успеха. |

Переход в старшую и, особенно, в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

| <b>Старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>             | <p>Косвенное руководство игрой.</p> <p>Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</p> <p>регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p> <p>обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</p> <p>позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</p> <p>организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <p>строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</p> <p>помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;</p> <p>помогать организовать дискуссию; предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</p> <p>быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</p> <p>в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</p> <p>Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</p> <p>создавать атмосферу принятия и поддержки во время деятельности;</p> <p>оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками; предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <p>поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</p> <p>организовывать выставки, на которых дети могут представить свои произведения.</p> <p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности.</p> |

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Термин «взаимодействие» (по мнению Т.А. Марковой) рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания на основе единого понимания. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимовлияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

### Основные формы взаимодействия с родителями



Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

### Основные направления взаимодействия педагогов с родителями

| Основные направления                                                                                                                                                                                                                                    | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагогическая поддержка</b><br>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.<br>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.<br>Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями.<br>Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей).<br>Дни открытых дверей.<br>Мастер-классы.<br>Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов. |
| <b>Педагогическое образование родителей</b><br>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.                                                                                                                             | Консультации.<br>Информация на сайте ДООУ.<br>Родительские собрания.<br>Семинары.<br>Решение проблемных педагогических                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   | ситуаций. Выпуск информационных листовок, буклетов, плакатов для родителей.                                                                                                              |
| <b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b><br>Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. | Проведение совместных праздников и посиделок – Заседания семейного клуба. Оформление выставок. Семейные конкурсы. Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность. |

### **Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено:

- На основе методического пособия Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкаревой Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.

«Байкал – жемчужина Сибири»: методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие/Сост.И.А. Галкина, Е.В. Галеева – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018.-292 с.

#### **Учебно-методическая литература:**

Е.А. Петров «Рассказ нерпёнка Кузи»-Экос,2016;

А.Ткаченко «Байкал-прозрачное чудо планеты»-Москва,2020г.;

М. Язева «Герои Сибирячка: новые истории»-Журнал Сибирячок,2020г.;

«Славные в Сибири Имена»-ОГБУК редакция журнала «Сибирячок»,г. Иркутск,2020г.;

С.К. Устинов «Рассказы лешего Кеши»- ОГБУК редакция журнала «Сибирячок»,г.Иркутск,2020г.;

«Маленькая энциклопедия Сибирячка»- ОГБУК редакция журнала «Сибирячок»,г. Иркутск,2018г.;

- На основе дополнительной программы И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Санкт-Петербург, 2015.

#### **Учебно-методический комплект:**

И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Ясельки», планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019. - 173с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. (2CD). Младшая группа. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017. - 236с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Праздник каждый день»,

конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. - СПб.:Композитор. Санкт-Петербург, 2017. - 270с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Старшая группа. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2015. - 308с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018. - 367с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Праздник каждый день», дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018. - 176с.

Программа «Ладушки» направлена на воспитание и развитие гармоничной и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Цель данной программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Взаимодействие с воспитанниками в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется в следующих видах деятельности:

| Вид детской деятельности           | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальная                        | 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | Занятие.<br>Слушание музыки.<br>Экспериментирование со звуками.<br>Музыкально-дид. игра.<br>Шумовой оркестр.<br>Совместное пение.<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.<br>Муз.упражнение.<br>Попевка, распевка.<br>Пляски, хороводы.                                                              | <b>Наглядный:</b> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.<br><b>Словесный:</b> беседы.<br><b>Словесно-слуховой:</b> пение.<br><b>Слуховой:</b> слушание музыки.<br><b>Практический:</b> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, музыкальные игры.                                |
| Познавательная - исследовательская | Экспериментирование.<br>Наблюдение.<br>Рассматривание.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).                                                                                                                                                                                                      | <b>Наглядный:</b> образец.<br><b>Словесный:</b> обсуждение, объяснение.<br><b>Практический:</b> показ способов действий.                                                                                                                                                                                              |
| 4-5 лет                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Музыкальная                        | Занятие.<br>Слушание музыки.<br>Экспериментирование со звуками.<br>Музыкально-дид. игра.<br>Шумовой оркестр.<br>Разучивание музыкальных игр и танцев.<br>Совместное пение.<br>Импровизация.<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.<br>Музыкальное упражнение.<br>Распевка.<br>Концерт-импровизация. | <b>Наглядный:</b> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.<br><b>Словесный:</b> беседы о различных музыкальных жанрах.<br><b>Словесно-слуховой:</b> пение.<br><b>Слуховой:</b> слушание музыки.<br><b>Практический:</b> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, музыкальные игры. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Танец.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Познавательн<br>о<br>исследовател<br>ьская) | Экспериментирование.<br>Наблюдение.<br>Рассматривание.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br>Разработка проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Наглядный:</b> образец.<br><b>Словесный:</b> обсуждение, объяснение.<br><b>Практический:</b> показ способов действий.                                                                                                                                                                                              |
| 5-8 лет                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Музыкальная                                 | Занятие.<br>Слушание музыки.<br>Экспериментирование со звуками.<br>Шумовой оркестр.<br>Разучивание музык.игр и танцев.<br>Совместное пение.<br>Импровизация.<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.<br>Музыкальное упражнение.<br>Распевка.<br>Двигательный пластический танцевальный этюд.<br>Творческое задание.<br>Концерт-импровизация.<br>Танец.<br>Праздники и развлечения.<br>Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).<br>Музыка на других занятиях, в повседневной жизни.<br>Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли).<br>Инд.муз.занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских муз. инструментах). | <b>Наглядный:</b> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.<br><b>Словесный:</b> беседы о различных музыкальных жанрах.<br><b>Словесно-слуховой:</b> пение.<br><b>Слуховой:</b> слушание музыки.<br><b>Практический:</b> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, музыкальные игры. |
| Познавательн<br>о<br>исследовател<br>ьская) | Наблюдение. Экспериментирование.<br>Рассматривание.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br>Работа над проектами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Наглядный:</b> образец.<br><b>Словесный:</b> обсуждение, объяснение.<br><b>Практический:</b> показ способов действий.                                                                                                                                                                                              |

Вариативная часть Программы осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников. При реализации вариативной части соблюдается комплексно-тематический принцип планирования.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в виде консультаций, подготовки к совместным итоговым мероприятиям, оформлений выставок, семейных конкурсов.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ имеются специально выделенные помещения:

- 8 групповых комнат (4 группы – 1 корпус; 4 группы – 2 корпус),
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным),
- уличный бассейн (1 корпус),
- 2 кабинета музыкального руководителя,
- 2 медицинских кабинета,
- 2 изолятора,
- 2 методических кабинета,

На территории учреждения оборудованы:

- участки для проведения прогулки с детьми на свежем воздухе,
- 2 спортивные площадки,
- площадка для обучения детей ПДД.

Имеются необходимые технические средства обучения: телевизоры, DVD плееры, магнитофоны, проектор, экран, музыкальный центр.

В возрастных группах созданы условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т.д. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Содержание предметно-развивающей среды вариативно, обогащается в соответствии с интересами детей, индивидуальными возможностями, особенностями, потребностями воспитанников.

В групповых комнатах имеется игровой материал для познавательного развития детей.

Имеются игровые уголки, где сосредоточен игровой материал для сюжетно-ролевых игр, как для девочек, так и для мальчиков.

Для обеспечения продуктивной работы методический кабинет оснащён демонстрационными материалами, согласно тематическим неделям; раздаточным материалом для непрерывной образовательной деятельности; методической литературой, также оформлена подписка на электронный журнал «Воспитатель ДОУ».

#### **Описание материально- технического обеспечения Программы**

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Место организации</b> | <b>Оборудование</b>                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Групповое помещение      | Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, подвижных, дидактических игр.<br>Маркеры игрового пространства (ширмы, мягкие модули)<br>Оборудование для элементарного бытового труда |
|                                     | Участок                  | Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, подвижных, дидактических игр.<br>Малые архитектурные формы (домики, машины, самолёты, корабли)<br>Оборудование для труда               |
| Физическое развитие                 | Групповое помещение      | Мячи, обручи, скакалки, флажки, ленты, гантели, корректирующие дорожки                                                                                                               |
|                                     | Спортивный зал           | Скамейки, мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, ориентиры, флажки, ленты, гантели, наклонные доски                                                                 |
|                                     | Участок                  | Мячи, обручи, скакалки, кегли                                                                                                                                                        |
|                                     | Спортивная площадка      | Ориентиры, мишени для метания, волейбольная сетка, баскетбольная корзина, лестница                                                                                                   |
| Познавательное развитие             | Групповое помещение      | Оборудование для экспериментирования с водой, сыпучими материалами, дидактические игры и пособия                                                                                     |
|                                     | Участок                  | Оборудование для экспериментирования на прогулке, дидактические игры и пособия                                                                                                       |
| Речевое развитие                    | Групповое помещение      | Художественная литература<br>Дидактические игры и пособия                                                                                                                            |
|                                     | Участок                  | Природный и бросовый материал                                                                                                                                                        |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповое помещение      | Оборудование и материалы для изобразительной и музыкальной деятельности                                                                                                              |
|                                     | Участок                  | Оборудование и материалы для изобразительной деятельности на участке                                                                                                                 |
|                                     | Музыкальный зал          | Оборудование и материалы для музыкальной деятельности                                                                                                                                |

### **3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей**

В качестве учебно-методического комплекта используется:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 386 с., так как инновационное издание не заменяет и не отрицает предыдущие варианты Программы.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников– Младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Абрамова Л.В.Социально-коммуникативное развитие дошкольников– Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Абрамова Л.В.Социально-коммуникативное развитие дошкольников– Старшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром- Мозаика – Синтез, 2020.
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников- Младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников- Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников-Старшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2020
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников-Подготовительная группа М.: Мозаика – Синтез, 2020
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.:Мозаика – Синтез, 2016
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:Мозаика – Синтез, 2016
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.:Мозаика – Синтез, 2016
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.:Мозаика – Синтез, 2016
- Н.Е.Веракса Пространство детской реализации проектная деятельность.- М.:Мозаика – Синтез, 2020.

- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугуева Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию- «ТЦ Сфера»-2015
- О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением-Средняя группа-М: Мозаика – Синтез, 2016.
- О.В. Павлова Познание предметного мира (комплексные занятия) для старшей группы-Волгоград-2013.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста: - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года: - М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 4-5 лет: - М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет: - М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 6-7 лет : - М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- В.П.Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года группа: - М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- И.А.Лыкова парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду:– М.: Цветной мир, 2019.
- И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду: Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2011.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- О.В.Павлова С. В. Художественный труд – изобразительная деятельность: Младшая группа –Волгоград : Издательство «Учитель», 2012.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр и занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- А.Н. Веракса Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет- М.: Мозаика – Синтез,2020.
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- О.В. Солнцева Дошкольник в мире игры – Санкт-Петербург: Творческий центр,2010.
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года. Мозаика – Синтез, 2019.
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2020.
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2019.
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2020.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4года- М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года – М.: Мозаика – Синтез, 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2018

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года. Мозаика – Синтез, 2020.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 3-4 года – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 5-6 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 6-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, конспекты занятий 3-4 года– М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, конспекты занятий 6-7 лет: – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, конспекты занятий 5-6 лет: – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», комплексы упражнений 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», комплексы упражнений 6-7 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года. Мозаика – Синтез, 2020.
- С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 2-3 года. Мозаика – Синтез, 2020.

- С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий». 5-6 лет, Мозаика- Синтез, 2020 г.
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет, 2020.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников/ «Детство-пресс», 2015
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста/«Детство- пресс», 2013г.
- Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве./Просвещение,2006г
- Е.В.Сулим Занятия по физкультуре в детском саду/Сфера, Москва,2010 г
- Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве./Просвещение,2006г
- Е.И.Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников./ «Учитель»,2010г.
- Е.Ф.Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа./ «Скрипторий 2003»,2010г.
- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа./Москва, Синтез,2015 г.
- Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика с 3-7 лет./ Москва, Синтез,2014 г.
- М.А.Васильева, В.В.Гербова,Т.С.Комарова. Физическое воспитание детей с 2-7 лет./ «Учитель»,2010г.
- Л.А.Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников./ «Детство- пресс», 2015г.
- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа./Москва, Синтез,2014г.
- Е.Ф.Желобкович. 150 эстафет для детей дошкольного возраста./ «Скрипторий»,Москва,2010г
- Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду./Мозаика-Синтез,Москва,2008г.
- Е.В.Сулим Занятия по физкультуре в детском саду-М:-Сфера-2010
- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста-Детство-Пресс-2012.

#### Психолог

|                                                                                                                                    |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов-психологов. - 2-е изд., испр. | М: Мозайка-Синтез,2014-144с.              |
| Е.О. Севастьянова «Дружная семейка»                                                                                                | Издательство «Сфера», М.2007 год          |
| Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова                                                                           | Детство - пресс, С - Петербург, 2001 год. |
| «Азбука общения»                                                                                                                   |                                           |
| «Программа групповых занятий с дошкольниками»                                                                                      | Изд. «Генезис», М.,2007 год               |
| Т.В. Модестова «Скоро в школу»                                                                                                     | Санкт-Петербург, «Литера», 2005 год.      |
| Е. О. Севастьянова, «Хочу всё знать»                                                                                               | М.: «Сфера», 2005 год                     |
| Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками                                                                      | «Учитель», 1998.                          |
| «Готовность к школе: развивающие программы», Под ред. И.В. Дубровной                                                               | Екатеринбург: Деловая книга.              |
| С. Стебленко «Маленький лидер»                                                                                                     |                                           |
| Коррекционно-развивающая программа для                                                                                             | Дошкольный психолог - №4,2006 год         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детей 5-7 лет<br/> Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.<br/> Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для. педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.<br/> Шарохина В.Л. Педагогическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий</p> | <p>СПб. : Речь; М. ; Сфера, 2011.</p> <p>М.: Генезис,2008г.</p> <p>М:Книголюб,2009-48с.(Психологическая служба)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Наглядно-дидактические пособия

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние животные», серия «Планета земля».              |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Дикие животные», серия «Окружающий мир».                |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Пресмыкающиеся и земноводные», серия Планета земля      |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Обитатели океана», серия Планета земля                  |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Насекомые 1», серия «Окружающий мир».                   |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Насекомые 2 серия «Окружающий мир».                     |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы», серия «Планета земля».                          |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Перелетные птицы», серия «Окружающий мир».              |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Животные Арктики и Антарктиды», серия «Окружающий мир». |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Национальные костюмы народов России», Планета земля.    |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Садовые ягоды», Планета земля.                          |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Москва – столица России», Планета земля.                |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Комнатные растения», Планета земля.                     |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Фрукты», Планета земля.                                 |

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Овощи», Планета земля.                              |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревья и листья», Планета земля.                   |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Съедобные грибы», Планета земля.                    |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Мебель», Планета земля.                             |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Бытовая техника», Планета земля.                    |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Животные Африки», Планета земля.                    |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Луговые цветы», Планета земля.                      |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Садовые цветы», Планета земля.                      |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Обувь», Планета земля.                              |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Посуда», Планета земля.                             |
| Наглядно – дидактическое пособие, серия Мир в картинках<br>«Фрукты»                                 |
| Наглядно – дидактическое пособие, серия Мир в картинках<br>«Домашние животные»                      |
| Наглядно – дидактическое пособие, серия Мир в картинках<br>«Городецкая роспись»                     |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Наш дом. Виды домов», Планета земля.                |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Народное творчество - 1», серия<br>«Планета земля». |
| Методическое пособие для педагогов и родителей «Народное творчество - 2», серия<br>«Планета земля». |
| Демонстрационные материал Л.Б.Фесюкова «Моя семья»                                                  |
| Демонстрационные материал С.Вохринцева С. Серия Окружающий мир «Обувь»                              |
| Демонстрационные материал С.Вохринцева С. Серия Окружающий мир «Игрушки»                            |
| Дидактическое пособие «Права ребенка»                                                               |
| Наглядное пособие серия «Гном» «Животные севера в картинках»                                        |
| Наглядное пособие серия «Гном» «Весна в картинках»                                                  |
| Наглядное пособие серия «Гном» «Мужская одежда в картинках»                                         |
| Наглядное пособие серия «Гном» «Женская одежда в картинках»                                         |
| Наглядное пособие серия «Гном» «Головные уборы в картинках»                                         |
| Социально – личностное развитие детей «Деревня»                                                     |

|                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |
| Демонстрационные материал А.В. Вохринцева С. Серия Планета Земля «Деревья и листья»                                                        |
| Демонстрационные материал А.В. Вохринцева С. Серия Планета Земля «Животные Африки»                                                         |
| Демонстрационные материал А.В. Вохринцева С. Серия Планета Земля «Луговые цветы»                                                           |
| Социально – личностное развитие детей «Достопримечательности Москвы»                                                                       |
| Безопасность. «Дорожная безопасность»                                                                                                      |
| Социально – личностное развитие детей «Стихийные явления природы»                                                                          |
| Социально – личностное развитие детей «Стихийные явления природы 1»                                                                        |
| Виды спорта. «Летние виды спорта».                                                                                                         |
| Физическое развитие детей. «Зимние виды спорта».                                                                                           |
| Познавательное – речевое развитие детей «Виды домов».                                                                                      |
| Армия России. Надежный щит Родины.                                                                                                         |
| Армия России. Сухопутные войска.                                                                                                           |
| Безопасность. «Пожарная безопасность»                                                                                                      |
| Тематические плакаты «Хлеб – всему голова»                                                                                                 |
| Природные зоны. Растения и животные крайнего Севера и Тундры.                                                                              |
| Демонстрационный материал для работы с детьми по пособиям Т.А.Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли».        |
| Демонстрационный материал к «программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет; детей 5-7 лет. |
| Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»                    |
| Комплект наглядных пособий «Если ты дома один», серия «Уроки безопасности»                                                                 |
| Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей»                                                                                 |
| Демонстрационный материал «Растения вокруг нас»                                                                                            |
| Картотека предметных картинок Т.А.Гусева, Т.О.Иванова «Спортивный инвентарь»                                                               |
| Картотека предметных картинок Т.А.Гусева, Т.О.Иванова «История музыкальных инструментов»                                                   |
| Картотека предметных картинок Н.В.Нищева «Глагольный словарь дошкольника»                                                                  |
| Л.П.Ушакова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов    |

|                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрационные картинки, беседы «Города – герои»                                                                                                                                                                                       |
| Демонстрационные картины О.С.Ушаковой «Домашние животные»                                                                                                                                                                                |
| Демонстрационные картины О.С.Ушаковой «Домашние птицы»                                                                                                                                                                                   |
| Демонстрационные картины О.С.Ушаковой «Дикие животные»                                                                                                                                                                                   |
| Демонстрационные картины О.С.Ушаковой «Занятия детей»                                                                                                                                                                                    |
| Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып.2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019 |
| Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраста (4-5 лет): учебно – наглядное пособие. Выпуск 1. /авт-сост. А.Н.Курочкина - СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2019.                                                 |
| Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраста (3-5 лет): учебно – наглядное пособие. Выпуск 1. /авт-сост. А.Н.Курочкина - СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2019.                                    |
| Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно – наглядное пособие. Выпуск 2. /авт-сост. А.Н.Курочкина - СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2020.                                                 |
| Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно – наглядное пособие. /авт-сост. А.Н.Курочкина - СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2018.                                                 |
| Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраста (5-6 лет): учебно – наглядное пособие. Выпуск 2. /авт-сост. А.Н.Курочкина - СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2019.                                                 |
| Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно – наглядное пособие. /авт-сост. А.Н.Курочкина - СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2019.                                          |
| Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраста (6-7 лет): учебно – наглядное пособие. Выпуск 1. /авт-сост. А.Н.Курочкина - СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2019.                                              |
| Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып.1. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019 |
| Савченко В.И. Знакомство дошкольников с картинами о ВОВ. Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет: учебно – наглядное пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020.                                                   |
| Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: педагогический проект для детей 4-5 лет/авт – сост. Т.Н.Кутыгина- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019.                                                     |
| Е.В.Осипова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом «Русская деревня», 6-7 лет, 2019.                                                                                                               |
| Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1/Сост. Л.Б.Дерягина - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017.                                                                                                    |

**Методические материалы, средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений**

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Парциальная программа<br>И.Каплуновой,<br>И.Новоскольцевой<br>«Ладушки» | 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Ясельки», планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019. - 173с.<br>2. И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. (2CD). Младшая группа. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017. - 236с.<br>3. И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017. -270с.<br>4. И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3CD). Старшая группа. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2015. - 308с.<br>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3CD). Подготовительная группа. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018. -367с.<br>6. И. Каплунова, И. Новоскольцева, сборник «Праздник каждый день», дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018. -176с. |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Организация образовательного процесса

Режим работы детского сада – с 7.00 до 19.00 ч , 12 часов – пребывания детей, при пятидневной рабочей неделе, суббота и воскресенье – выходные дни.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 - 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 (с актуальными изменениями).

#### Режим дня во II младшей группе (3-4 г.) (холодный период года)

|             |                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-7.45   | Приём детей. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| 7.45- 8.05  | Утренняя гимнастика.                                                                                            |
| 8.10-8.30   | Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                 |
| 8.30-9.00   | Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей.                                                              |
| 9.00-9.40   | Занятия. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.                                          |
| 9.40-9.55   | Подготовка к прогулке.                                                                                          |
| 9.55-11.45  | Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.    |
| 11.45-12.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                |
| 12.00-12.25 | Обед.                                                                                                           |

|             |                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.25-12.30 | Подготовка ко сну.                                                                                                          |
| 12.30-15.00 | Дневной сон.                                                                                                                |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.                                                           |
| 15.15-15.30 | Полдник.                                                                                                                    |
| 15.30-15.45 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 15.45-16.45 | Прогулка. Вечерний круг. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| 16.45-16.55 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                            |
| 17.00-17.20 | Подготовка к ужину, ужин.                                                                                                   |
| 17.20-17.35 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 17.35-19.00 | Прогулка, уход детей домой.                                                                                                 |

**Режим дня в средней группе (4-5 л.)  
(холодный период года)**

|             |                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-7.50   | Приём детей. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.             |
| 7.50- 8.10  | Утренняя гимнастика.                                                                                                        |
| 8.15-8.35   | Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                             |
| 8.35-9.00   | Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей.                                                                          |
| 9.00-9.50   | Занятия. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.                                                      |
| 9.50-10.00  | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 10.00-11.50 | Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.                |
| 11.50-12.05 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                            |
| 12.00-12.30 | Обед.                                                                                                                       |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон.                                                                                             |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.                                                           |
| 15.15-15.30 | Полдник.                                                                                                                    |
| 15.30-15.50 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 15.50-16.50 | Прогулка. Вечерний круг. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| 16.50-17.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                            |
| 17.00-17.20 | Подготовка к ужину, ужин.                                                                                                   |
| 17.20-17.30 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 17.30-19.00 | Прогулка, уход детей домой.                                                                                                 |

**Режим дня в старшей группе (5-6 л.)  
(холодный период года)**

|             |                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.00   | Приём детей. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| 8.00-8.15   | Утренняя гимнастика.                                                                                            |
| 8.20-8.40   | Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                 |
| 8.40-9.00   | Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей.                                                              |
| 9.00-10.05  | Занятия. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.                                          |
| 10.05-10.15 | Подготовка к прогулке.                                                                                          |
| 10.15-12.10 | Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.    |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                |

|             |                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.20-12.55 | Обед.                                                                                                                       |
| 12.55-13.00 | Подготовка ко сну.                                                                                                          |
| 13.00-15.00 | Дневной сон.                                                                                                                |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.                                                           |
| 15.15-15.30 | Полдник.                                                                                                                    |
| 15.30-15.40 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 15.40-16.50 | Прогулка. Вечерний круг. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| 16.50-17.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                            |
| 17.05-17.30 | Подготовка к ужину, ужин.                                                                                                   |
| 17.30-17.40 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 17.40-19.00 | Прогулка, уход детей домой.                                                                                                 |

**Режим дня в подготовительной группе (6-8 л.)  
(холодный период года)**

|             |                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.15   | Приём детей. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.             |
| 8.15- 8.25  | Утренняя гимнастика.                                                                                                        |
| 8.25-8.40   | Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                             |
| 8.40-9.00   | Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей.                                                                          |
| 9.00-10.50  | Занятия. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.                                                      |
| 10.50-11.00 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 11.00-12.20 | Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.                |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                            |
| 12.30-12.55 | Обед.                                                                                                                       |
| 12.55-13.00 | Подготовка ко сну.                                                                                                          |
| 13.00-15.00 | Дневной сон.                                                                                                                |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.                                                           |
| 15.20-15.30 | Полдник.                                                                                                                    |
| 15.30-15.40 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 15.40-17.00 | Прогулка. Вечерний круг. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| 17.00-17.10 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                            |
| 17.10-17.30 | Подготовка к ужину, ужин.                                                                                                   |
| 17.30-17.40 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 17.40-19.00 | Прогулка, уход детей домой.                                                                                                 |

**Режим дня во II младшей группе**

**(летний период)**

|             |                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.00   | Приём детей. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| 8.00- 8.10  | Утренняя гимнастика на улице.                                                                                   |
| 8.10-8.30   | Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                 |
| 8.30-9.00   | Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей.                                                              |
| 9.00-9.15   | Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.                                                   |
| 9.15-9.30   | Подготовка к прогулке.                                                                                          |
| 9.30-11.45  | Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.    |
| 11.45-12.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                |

|             |                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.00-12.30 | Обед.                                                                                                                       |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон.                                                                                             |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры.                                                    |
| 15.15-15.30 | Полдник.                                                                                                                    |
| 15.30-15.45 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 15.45-16.45 | Прогулка. Вечерний круг. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| 16.45-16.55 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                            |
| 17.00-17.20 | Ужин.                                                                                                                       |
| 17.20-19.00 | Игры на улице, уход детей домой.                                                                                            |

**Режим дня в средней группе (4-5 л.)  
(летний период)**

|             |                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.00   | Приём детей. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.             |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика на улице.                                                                                               |
| 8.15-8.30   | Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                             |
| 8.30-9.00   | Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей.                                                                          |
| 9.00-9.20   | Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.                                                               |
| 9.20-9.30   | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 9.30-11.50  | Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.                |
| 11.50-12.10 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                            |
| 12.10-12.40 | Обед.                                                                                                                       |
| 12.40-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон.                                                                                             |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры.                                                    |
| 15.15-15.30 | Полдник.                                                                                                                    |
| 15.30-15.40 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 15.40-16.50 | Прогулка. Вечерний круг. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| 16.50-17.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                            |
| 17.05-17.20 | Ужин.                                                                                                                       |
| 17.20-19.00 | Игры на улице, уход детей домой.                                                                                            |

**Режим дня в группе старшего дошкольного возраста (5-8 л.)  
(летний период)**

|             |                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.00   | Приём детей. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| 8.10- 8.20  | Утренняя гимнастика на улице.                                                                                   |
| 8.20-8.35   | Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                 |
| 8.35-9.00   | Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей.                                                              |
| 9.00-9.25   | Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.                                                   |
| 9.25-9.35   | Подготовка к прогулке.                                                                                          |
| 9.35-12.10  | Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.    |
| 12.10-12.30 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                |
| 12.30-13.00 | Обед.                                                                                                           |

|             |                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон.                                                                                             |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры.                                                    |
| 15.15-15.30 | Полдник.                                                                                                                    |
| 15.30-15.40 | Подготовка к прогулке.                                                                                                      |
| 15.40-16.50 | Прогулка. Вечерний круг. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| 16.50-17.10 | Возвращение с прогулки, игры.                                                                                               |
| 17.10-17.25 | Ужин.                                                                                                                       |
| 17.25-19.00 | Игры на улице, уход детей домой.                                                                                            |

### Режимы занятий

#### Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)

| № | Виды образовательной деятельности                                | Длительность условного часа (в мин) | Количество условных часов в нед.  | Форма организации детей |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Коммуникативная деятельность                                     | 15                                  | 1                                 | Вся группа              |
| 2 | Познавательно-исследовательская деятельность                     | 15                                  | 2                                 | Вся группа              |
| 3 | Изобразительная деятельность<br>Рисование<br>Лепка<br>Аппликация | 15                                  | 1<br>0,5<br>0,5                   | Вся группа              |
| 4 | Музыкальная деятельность                                         | 15                                  | 2                                 | Вся группа              |
| 5 | Двигательная деятельность                                        | 15                                  | 3 (включая 1 занятие на прогулке) | Вся группа              |

#### Средняя группа (с 4 до 5 лет)

| № | Виды образовательной деятельности                                | Длительность условного часа (в мин) | Количество условных часов в нед.  | Форма организации детей |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Коммуникативная деятельность                                     | 20                                  | 1                                 | Вся группа              |
| 2 | Познавательно-исследовательская деятельность                     | 20                                  | 2                                 | Вся группа              |
| 3 | Изобразительная деятельность<br>Рисование<br>Лепка<br>Аппликация | 20                                  | 1<br>0,5<br>0,5                   | Вся группа              |
| 4 | Музыкальная деятельность                                         | 20                                  | 2                                 | Вся группа              |
| 5 | Двигательная деятельность                                        | 20                                  | 3 (включая 1 занятие на прогулке) | Вся группа              |

### Старшая группа (5-6 лет)

| № | Виды образовательной деятельности                                      | Длительность<br>условного часа<br>(в мин) | Количество<br>условных<br>часов в нед.  | Форма<br>организаци<br>и детей |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Коммуникативная деятельность                                           | 25                                        | 2                                       | Вся группа                     |
| 2 | Познавательно-исследовательская<br>деятельность                        | 25                                        | 2                                       | Вся группа                     |
| 5 | Изобразительная деятельность<br>Рисование<br>Лепка<br>Аппликация       | 20 (25)<br>20 (25)<br>20 (25)             | 2<br>0,5<br>0,5                         | Вся группа                     |
| 6 | Конструирование из строительного<br>материала, конструкторов, модулей. | 20                                        | 1                                       | Вся группа                     |
| 7 | Двигательная деятельность                                              | 20                                        | 3 (включая 1<br>занятие на<br>прогулке) | Вся группа                     |
| 8 | Музыкальная деятельность                                               | 20                                        | 2                                       | Вся группа                     |

### Подготовительная группа (с 6 до 8 лет)

| № | Виды образовательной деятельности                                      | Длительность<br>условного часа<br>(в мин) | Количество<br>условных<br>часов в нед.  | Форма<br>организаци<br>и детей |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Коммуникативная деятельность                                           | 30                                        | 2                                       | Вся группа                     |
| 2 | Познавательно-исследовательская<br>деятельность                        | 30                                        | 3                                       | Вся группа                     |
| 5 | Изобразительная деятельность<br>Рисование<br>Лепка<br>Аппликация       | 30                                        | 2<br>0,5<br>0,5                         | Вся группа                     |
| 6 | Конструирование из строительного<br>материала, конструкторов, модулей. | 30                                        | 1                                       | Вся группа                     |
| 7 | Музыкальная деятельность                                               | 30                                        | 2                                       | Вся группа                     |
| 8 | Двигательная деятельность                                              | 30                                        | 3 (включая 1<br>занятие на<br>прогулке) | Вся группа                     |

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в течение дня

#### Дошкольный возраст (3 – 8 лет)

| Виды детской деятельности<br>Группы | Вторая<br>младшая<br>группа | Средняя<br>группа | Старшая<br>группа | Подгот.<br>группа |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Познавательно-<br>исследовательская | Ежедневно                   | Ежедневно         | Ежедневно         | Ежедневно         |
| Коммуникативная                     | Ежедневно                   | Ежедневно         | Ежедневно         | Ежедневно         |
| Игровая                             | Ежедневно                   | Ежедневно         | Ежедневно         | Ежедневно         |
| Музыкальная                         | Ежедневно                   | Ежедневно         | Ежедневно         | Ежедневно         |
| Восприятие художественной           | Ежедневно                   | Ежедневно         | Ежедневно         | Ежедневно         |

|                                                                                                       |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| литературы и фольклора                                                                                |           |           |           |           |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                          | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Изобразительная                                                                                       | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Музыкальная                                                                                           | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Двигательная                                                                                          | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование. Темы плана ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, они вызывают личностный интерес детей к явлениям жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Каждой теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершает тему итоговое событие (праздник, развлечение, выставка и т.п.)

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы всех образовательных областей.

### Примерное комплексно-тематическое планирование

#### Младший дошкольный возраст

|                       |                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь,<br>1 неделя | «Здравствуй, детский сад!» | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещения и оборудование детского сада; правила поведения). Формировать доброжелательное отношение к детскому саду, работникам, другим детям. |
| 2 неделя              | «Осень урожайная»          | Расширять знания об овощах и фруктах, ягодах, грибах (местных, экзотических). Продолжать                                                                                                                                 |

|                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                         | знакомить с сельскохозяйственными профессиями                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 неделя                | «Осень, сезонные изменения. Лес осенью» | Формировать представления о сезонных изменениях в природе родного края, о временах года, последовательности месяцев в году; умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы.                                                                                                           |
| 4 неделя                | «День дошкольного работника»            | Формировать представления и положительное отношение к профессии воспитателя и других дошкольных работников. Прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу. Расширять представления о празднике «День дошкольного работника».                                                           |
| Октябрь,<br>1 неделя    | «Спешите делать добро»                  | Формировать представления о культуре поведения, умение положительно взаимодействовать с окружающими, совершать добрые поступки.                                                                                                                                                                      |
| 2, 3 недели             | «В мире животных (дикие, домашние)»     | Расширять представления о животных: особенности жизнедеятельности, потомство, польза для человека. Продолжать знакомить с особенностями поведения животных Сибири осенью.                                                                                                                            |
| 4 неделя                | «Птицы – наши друзья»                   | Расширять знания о птицах: особенности жизнедеятельности, строение тела, потомство, польза для человека; знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Воспитывать, желание заботиться о птицах.                                                                                                  |
| Ноябрь,<br>1 неделя     | «Рыбы»                                  | Формировать представления о рыбах, условиях их обитания и жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 неделя                | «Азбука безопасности»                   | Формировать знания о безопасном поведении дома, на улице (природе).                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 неделя                | «Расту здоровым, я и моё тело»          | Формировать представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований |
| 4 неделя                | «Я и моя семья»                         | Формировать начальные представления о себе. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.                                                                                                                  |
| Декабрь,<br>1, 2 недели | «Зимушка-зима»                          | Расширять представления о зиме. Знакомить с правилами безопасного поведения зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.                                                                                                                                                    |
| 3, 4 недели             | «Фабрика Деда Мороза. Новый год»        | Расширять представления о Новом годе как весёлом и добром празднике, как начале календарного года. Привлекать детей к участию в подготовке к празднику. Содействовать стремлению к коллективной деятельности.                                                                                        |
| Январь,<br>2 неделя     | «Зимние развлечения и забавы»           | Обогащение у детей знаний о зиме и зимних забавах, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни посредством проведения зимних                                                                                                                                                               |

|                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                 | забав, развлечений, игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 неделя          | «Зимние виды спорта»            | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ, зимних видах спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 неделя          | «Мульти-пульти»                 | Формировать умение отличать положительных и отрицательных героев посредством просмотров мультипликационных фильмов. Формировать правильное отношение детей к репертуару мультфильмов. Формировать на доступном уровне знания о мультипликационных фильмах, особенностях съёмки и показа (кукольные, компьютерные, пластилиновые, рисованные). Формировать умение соотносить художественные произведения и мультфильмы. Создать условия для проявления положительных эмоций. |
| Февраль, 1 неделя | «В мире профессий»              | Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 неделя          | «Вещи, которые нас окружают»    | Формировать представления детей о бытовых приборах и предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Развивать внимание, умение определять и называть назначение предмета без наглядного сопровождения. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели и бытовым приборам, закреплять правила безопасного использования электроприборов.                                                                                                                            |
| 3 неделя          | «День защитников отечества»     | Знакомить с военной техникой, с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине; у мальчиков стремление быть сильными, смелыми защитниками; у девочек - уважение к защитникам Родины.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 неделя          | «Хочу всё знать»                | Расширять представления об окружающем (предметы быта, транспорт, профессии, др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Март, 1 неделя    | «Мамин праздник»                | Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать, заботиться о них. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 неделя          | «Весна-красна»                  | Расширять представления о весне, о весенних работах в огороде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Привлекать детей к посильному труду на участке.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3, 4 недели       | «Народно-прикладное творчество» | Расширять представления о народной игрушке, об устном народном творчестве, промыслах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Апрель, 1 неделя  | «Международный день птиц»       | Расширять представления о поведении птиц весной. Развивать умение различать птиц по внешнему виду, повадкам, желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 неделя          | «Путешествие в космос»          | Дать элементарные представления о космосе, космонавтах, воспитывать патриотические чувства, стремление к познанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 неделя          | «Витамины на столе»             | Формировать представление о разных видах посуды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Посуда»                           | (чайная, столовая, кухонная), её назначении. Прививать желание заботиться о своём здоровье посредством расширения знаний о полезных продуктах питания.                                                                                                             |
| 4 неделя              | «Транспорт. ПДД»                  | Расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.                                                                                                                              |
| Май,<br>1, 2 недели   | «День Победы»                     | Формировать первичные представления о празднике, воспитывать патриотические чувства, интерес к истории России.                                                                                                                                                     |
| 3, 4 недели           | «Неделя книги»                    | Приобщать детей к литературе, формировать интерес и положительное отношение к ней.                                                                                                                                                                                 |
| 5 неделя              | «Мой город - Ангарск»             | Расширять представления об Ангарске, основных достопримечательностях, транспорте, правилах дорожного движения, профессиях. Знакомить с историей, культурой Ангарска, с известными людьми.                                                                          |
| Июнь,<br>1, 2 недели  | «Здравствуй, лето!»               | Расширять представления о лете, как времени года, его существенных признаках: изменения в природе, растительный и животный мир; безопасном поведении в жаркие дни.                                                                                                 |
| 3 неделя              | «Насекомые»                       | Расширять представления о насекомых, об их значении для человека, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки. Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру. Знакомить с опасными насекомыми. |
| 4 неделя              | «Природные явления, вода, воздух» | Расширять представления о летних природных явлениях, о свойствах воды, о свойствах воздуха; воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.                                                                                                                   |
| Июль,<br>1,2 недели   | «Летние виды спорта»              | Продолжать формировать ценностные представления о ЗОЖ, воспитывать стремление к занятиям спортом. Расширять представления о летних видах спорта.                                                                                                                   |
| 3, 4 недели           | «Лес, луг, сад»                   | Формировать и расширять представления о растениях (лес, луг, сад), об их значении для человека, воспитывать гуманное отношение к окружающему миру. Знакомить с опасными растениями.                                                                                |
| Август,<br>1,2 недели | «Лето в стихах и картинках»       | Формировать умение видеть красоту природы в произведениях поэтов и художников; прививать чувство прекрасного посредством рассматривания картин и знакомства с поэзией.                                                                                             |
| 3, 4 недели           | «В мире сказочных чудес»          | Развивать интерес к сказке, как жанру. Помогать правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Поощрять стремление отражать впечатления от сказки в разных видах деятельности.                                                                            |

### Старший дошкольный возраст

|                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь,<br>1 неделя | «Сегодня дошколята,<br>завтра школьники» | Продолжать формировать представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя. Продолжать развивать познавательные интересы. Актуализировать знания и представления о школе, о том, зачем нужно учиться.                                                                              |
| 2 неделя              | «Осень урожайная»                        | Расширять знания об овощах и фруктах, ягодах, грибах (местных, экзотических), хлебе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.                                                                                                                                                                    |
| 3 неделя              | «Байкал – Жемчужина<br>Сибири»           | Расширять представления о родном крае. Знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своих земляков.                                                                                                                                                   |
| 4 неделя              | «День дошкольного<br>работника»          | Продолжать формировать представления и положительное отношение к профессии воспитателя и других дошкольных работников. Прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу. Расширять представления о празднике «День дошкольного работника».                                                             |
| Октябрь,<br>1 неделя  | «Перелётные птицы»                       | Расширять представления о поведении перелётных птиц осенью. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются, питаются. Воспитывать доброе отношение к миру природы.                                                                                              |
| 2 неделя              | «Осень в Сибири»                         | Расширять представления о неживой природе, о сезонных изменениях в природе родного края, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания и представления о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. |
| 3 неделя              | «Обитатели морей и<br>океанов»           | Формировать представление о фауне подводного мира, его разнообразии, особенностях жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                              |
| 4 неделя              | «Я ребёнок – я имею<br>право!»           | Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.           |
| Ноябрь,<br>1 неделя   | «Я живу в России»                        | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; символах, развивать интерес к истории страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.               |
| 2 неделя              | «День рождения<br>синички»               | Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах.                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя             | «Хочу всё знать»                      | Расширять представления об окружающем (предметы обихода, транспорт, профессии, др.), развивать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей окружающей среды; развитие познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.                                                                                                           |
| 4 неделя             | «Я и моя семья»                       | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к пожилым родственникам. Актуализировать знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, семейных традиций, обязанностей. Расширять знания детей о самих себе, о семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. (22.11.- «День сыновей». 25.11. – «День матери»). |
| Декабрь,<br>1 неделя | «Зимушка<br>хрустальная»              | Расширять представления о сезонных изменениях в природе, жизни животных, растений зимой. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.                                                                                  |
| 2 неделя             | «Жизнь человека и<br>животных Севера» | Обогатить и систематизировать знания детей о жителях Севера, развивать представления о взаимосвязи природных условий с образом жизни животных и людей;<br>развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и людей Севера; познакомить детей с народами Севера и уточнить знания об их жизни и труде.                                                                                                                            |
| 3-4 неделя           | «Новогодняя карусель»                 | Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке и проведении. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.                                                                                                                                            |
| Январь,<br>2 неделя  | «Зимние виды спорта»                  | Продолжать расширять представления о здоровье, ЗОЖ, зимних видах спорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 неделя             | «Народная культура и<br>традиции»     | Расширять представления о русских, бурятских народных традициях, декоративно-прикладном искусстве, игрушках. Знакомить с убранством русской избы, юрты, предметах быта, одежды. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.                                                                                                             |

|                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя          | «Юные исследователи. Рукотворный и нерукотворный мир» | Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями. Формировать умение сопоставлять объекты природы с изобретениями человека.                                                                      |
| Февраль, 1 неделя | «В мире профессий»                                    | Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.                                                                                                                                                           |
| 2 неделя          | «Путешествие в прошлое предмета»                      | Формирование представлений о достижениях человечества, через создание исторической ленты предметов быта человека.                                                                                                                                                |
| 3 неделя          | «День защитников Отечества»                           | Продолжать знакомить с военной техникой, с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине; у мальчиков стремление быть сильными, смелыми защитниками; у девочек - уважение к защитникам Родины.                                                             |
| 4 неделя          | «Берегите планету!»                                   | Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.                                                                                   |
| Март, 1 неделя    | «Международный женский день»                          | Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, сестрам, воспитателям, другим работницам детского сада. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| 2 неделя          | «Весна - красна!»                                     | Расширять представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.                      |
| 3 неделя          | «Животные жарких стран»                               | Обобщить и систематизировать представления детей о животных жарких стран.                                                                                                                                                                                        |
| 4 неделя          | «Неделя книги»                                        | Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность                                                                                                                                                                     |
| Апрель, 1 неделя  | «Расту здоровым, я и моё тело»                        | Формирование у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни. Помочь ребенку создать целостное представление о своем организме (внешнее строение и внутренние органы). Воспитывать привычку к ЗОЖ.                           |
| 2 неделя          | «Путешествие в Космос»                                | Формировать представления о космосе, космонавтах, воспитывать патриотические чувства, стремление к познанию.                                                                                                                                                     |
| 3 неделя          | «Транспорт. ПДД»                                      | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.                                                                                                    |
| 4 неделя          | «Дружат дети всей Земли»                              | Формирование нравственных основ личности у детей дошкольного возраста, через привитие любви                                                                                                                                                                      |

|                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                      | к родному краю, развитие толерантности, изучение этнических особенностей народов Российской Федерации. Показать на примере своей страны (детского сада, группы) разнообразие национальностей.                                               |
| Май,<br>1, 2 недели | «День Победы»                        | Продолжать формировать первичные представления о празднике, воспитывать патриотические чувства, интерес к истории России.                                                                                                                   |
| 3 неделя            | «Мой город - Ангарск»                | Расширять представления о родном городе, его истории и культуре, основных достопримечательностях, о людях, прославивших Ангарск.                                                                                                            |
| 4 неделя            | «Цветущая весна»                     | Расширять представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.                 |
| Июнь,<br>1 неделя   | «Здравствуй, лето!»                  | Расширение представлений о летних природных явлениях, воспитание любви и заботливого отношения к природе. Воспитывать потребность в здоровом образе через знакомство с летними видами спорта.                                               |
| 2 неделя            | «В мире сказок»                      | Развивать интерес к сказке, как жанру. Помогать правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Поощрять стремление отражать впечатления от сказки в разных видах деятельности. Продолжить знакомство со сказками А.С. Пушкина.     |
| 3, 4 недели         | «Природные явления.<br>Воздух. Вода» | Расширение представлений о летних природных явлениях, о свойствах воды, воздуха; воспитание любви и заботливого отношения к природе.                                                                                                        |
| Июль,<br>1 неделя   | «Народные праздники»                 | Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками.                                                                                                                          |
| 2, 3 недели         | «Лес, луг, сад»                      | Формирование и расширение представлений о растениях, об их значении для человека, воспитание гуманного отношения к окружающему миру.                                                                                                        |
| 4 неделя            | «Азбука безопасности»                | Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в летний период.                                                                                                               |
| Август,<br>1 неделя | «Цирк»                               | Дать детям представление о цирке, как об одном из видов творческой и профессиональной деятельности человека.                                                                                                                                |
| 2 неделя            | «Песочные фантазии»                  | Формировать представление о происхождении, видах и свойствах песка, о том, где используют <b>песок</b> , как появляется цветной <b>песок</b> . Способствовать развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей. |
| 3 неделя            | «День Российского флага»             | Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, воспитание чувства гордости за Россию, россиян.                                                                                                               |

|          |                   |                                                                                                                                         |
|----------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                   | Познакомить дошкольников с историей Российского флага.                                                                                  |
| 4 неделя | «Летние каникулы» | Расширять представления об окружающем мире, развивать любознательность, наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности. |

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая функция среды является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального развития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский), и определяет наличие материалов и предметов которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самостоятельно. Среда должна служить потребностям и интересам ребёнка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребёнка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольника.

| ОО                                 | Пространственная организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.                                                                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- уголок ряжения (для театрализованных игр);</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- уголок настольно-печатных игр;</li> <li>- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);</li> <li>- уголок природы (наблюдений за природой);</li> <li>- физкультурный уголок;</li> <li>- уголок творчества;</li> <li>- уголок экспериментирования.</li> </ul> | <p>Гендерная специфика.</p> <p>Периодичность обновления пособий, обогащения новыми материалами, изменения организации пространства.</p> <p>Оснащение уголков</p> |
| Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- уголок ряжения (для театрализованных игр);</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- уголок настольно-печатных игр;</li> <li>- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);</li> <li>- уголок природы (наблюдений за природой);</li> <li>- уголок творчества;</li> <li>- уголок экспериментирования.</li> </ul>                                  | <p>меняется в соответствии с тематическим планированием.</p> <p>Достаточное количество игрушек, материалов для самостоятельной деятельности.</p>                 |
| Речевое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- уголок ряжения (для театрализованных игр);</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- уголок настольно-печатных игр;</li> <li>- уголок природы (наблюдений за природой);</li> <li>- уголок творчества;</li> </ul>                                                                                                                                                                         | Соответствие принципам организации развивающей предметно-пространственной среды.                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | - уголок экспериментирования.                                                                                                                                                                                                  | Соответствие индивидуальным особенностям, возможностям и предпочтениям детей конкретной группы. Соответствие возрастным особенностям детей. |
| Физическое развитие                 | - физкультурный уголок.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| Художественно-эстетическое развитие | - уголок ряжения (для театрализованных игр);<br>- театрално-музыкальный уголок;<br>- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);<br>- уголок творчества;<br>- уголок конструирования. |                                                                                                                                             |

#### IV. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа обеспечивает развитие детей от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определённым направлениям развития и образования детей: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

ООП ДО регулируется следующими **документами**:

- Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 №59599 ;

- Устава ДОУ, утверждённого Управлением образования Администрации Ангарского городского округа от 17.12.2015 г. № 1083

**Целью Программы** является создание условий для проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11.ФГОС ДО).

Вариативная часть Программы разработана на основе дополнительной программы И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб.: Санкт-Петербург, 2015.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с учётом особенностей дошкольного образования, как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, допуская варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Непосредственными участниками образовательных отношений являются родители (законные представители). Основные задачи взаимодействия с родителями:

- изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
- использовать опыт деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
- расширять формы и способы работы с родителями;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.